

商学部外国語履修ガイドブック 2024



(英 語) (ドイツ語) (フランス語) (中国語)

(スペイン語) (朝鮮語) (ロシア語) (日本語)

このガイドブックの内容は、中央大学商学部のホームページにも掲載しています。
商学部 > 学びのポイント > 商学部のグローバル科目 > 外国語科目

外国語履修ガイドブック 目次

教員からのメッセージ	1
外国語の履修について	2
[英語]インテンシブ・クラス	7
[英語]留学(SA)クラス	8
[第二外国語]インテンシブ・クラス	10
[第二外国語]グローバル・ステューデント(GS)育成講座	11
外国語紹介	
英 語	4
ド イ ツ 語	12
フ ラ ン ス 語	16
中 国 語	20
ス ペ イ ン 語	22
朝 鮮 語	27
ロ シ ア 語	31
日 本 語	35
中央大学の留学制度	39
商学部の海外渡航制度	40
～知らなきゃ損！奨学金制度～	41
留学体験記	42

このガイドブックは、商学部で学ぶ外国語の紹介や履修方法の説明をし、みなさんの外国語の選択と学習の参考にしていただくために編集してあります。これからの社会で外国語の必要性はますます高まっています。ぜひとも熟読のうえ、これからはじまる4年間の大学生活で外国語の習得に努めてください。

教員からのメッセージ

Expand Your Opportunities

Imagine yourself when you are seventy. You may not believe it, but some day you will be this age. How will you look back on your time at university? Will you be happy because you took all the opportunities you were offered—or feel regret that you missed good chances?

We hope you'll be able to say you took the opportunities, and one of the best you get at Chuo is learning to speak English well. It's useful in itself (it will certainly help you when you're looking for a job), but it opens the door to so many other things: travelling overseas—making friends with people from other countries—studying or working abroad. Without it your life will be limited to Japan only—that may be OK for you now, but who knows what you'll want to do in the future? Don't miss the chance to learn the skill that will help you live a full and interesting life.

国際的な教養人になるために！

商学部では英語とともに、もう一つの外国語の習得も重視しています。とくにフレックス・コースでは第二外国語が必修になっています。

なぜでしょうか。それはみなさんが卒業後どのような分野に進もうと、国際的な環境と無関係ではいられないからです。また、経営、会計、国際マーケティング、金融のどの学科で学んで卒業しても、もう一つの外国語が必ず皆さんのキャリアにプラスになるからです。第二外国語を学ぶことは、ただ実利的な意味で役立つというだけでなく、それを話す人々の生活や文化を知ること、みなさんの知的な世界をさらに広げてゆくことでしょう。

フレックス *Plus1* ・コースは、外国語1カ国語が必修となっています。大学時代に、グローバル社会の共通言語としての英語と、市場としてのヨーロッパやアジア、中南米等のローカル言語である第二外国語の両輪を身につけられれば、これからの国際社会において皆さんのすばらしい武器になります。ひとりで勉強するのが難しい初めての外国語にも、ぜひこの機会にチャレンジしてみてください。

それではまず、4ページから始まる各語学の説明を読んでください。

いかがですか。英語はもちろんのこと、ドイツ語・フランス語・中国語・スペイン語・朝鮮語・ロシア語。これらの外国語には、ビジネスや、映画、音楽、ファッションなども盛り込まれています。

さらに、第二だけではなく、第三外国語を新たに学ぶこともできます。

また第二外国語の各語圏（ロシア語を除く）では、商学部独自の短期留学および1 Semester留学（プログラム）を用意しています（詳細12ページ）。各語圏の「グローバル・ステューデント（GS）育成講座^{*}」という科目を履修して留学をすると、商学部の履修単位として認められます。学んでいる外国語をいっそうレベルアップするために、ぜひそのような機会を活用することをお勧めします。

さあ、これから始まる4年間に何語を学ぶかを、じっくりと考えてみましょう。

^{*}ロシア語ではグローバル・ステューデント（GS）育成講座は開講していません。

外国語の履修について

外国語の履修について

- フレックス・コースは、卒業に必要な単位として2ヵ国語（12単位）必修です。
フレックス *Plus1*・コースは、卒業に必要な単位として1ヵ国語（6単位）必修です。
- 必修外国語は週1時限につき、1単位です。
- フリーメジャー（学科自由選択）・コース合格者は、1年次は全員フレックス・コースとなります。
- 外国人留学生入学試験合格者（全員フレックス・コース）は、入学手続要項に掲載のAコース・Bコースの案内を参照してください。
- **選択した外国語およびクラスの変更は一切できません**ので、慎重に選択してください。選択した外国語は入学後、1，2年次での**必修科目**となります。
- 第二外国語は、各外国語とも定員を設けています。第一希望の外国語をどうしても履修したい場合は、インテンシブクラスを選択すると希望が通りやすいです。第一希望はレギュラークラスの方がよいという人は、第二希望に同じ外国語のインテンシブクラスを選択することで、もしもレギュラークラスの定員が埋まってしまった場合でも、希望の外国語を履修しやすくなります。
- 必修外国語以外の外国語を学ぶこともできます。履修方法等の詳細は入学後のガイダンスでご案内します。

■フレックス・コース

第一外国語	英語（6単位必修）
第二外国語	ドイツ語・フランス語・中国語・スペイン語・朝鮮語・ロシア語から1ヵ国語選択（6単位必修）

■フレックス *Plus1*・コース

外国語	英語・ドイツ語・フランス語・中国語・スペイン語・朝鮮語・ロシア語から1ヵ国語選択（6単位必修）
-----	-------------------------------------------------

■外国人留学生入試合格者

Aコース	第一外国語	日本語（16単位必修）
Bコース	第一外国語	日本語（8単位必修）
	第二外国語	英語・ドイツ語・フランス語・中国語・スペイン語・朝鮮語・ロシア語から1ヵ国語選択（6単位必修）

外国語のクラスについて

■英語は習熟度別に3つのクラスを設置しています。

入学前に実施するプレイスメント・テスト（CASEC）の結果により、クラス分けを行います。
プレイスメント・テストについての詳細は、別途入学手続サイトに掲載の案内を参照してください。

英語	レギュラー・クラス	ほとんどの学生はこのクラスを履修することになります。習熟度別クラスに割り振られます。	1年次 週2時限 (春・秋で4単位) 2年次 週1時限 (春・秋で2単位)
	インテンシブ・クラス	希望者対象の上級クラスです。履修を希望する学生は、プレイスメント・テストで、選抜基準を満たさなければなりません。	1年次 週3時限 2年次 週2時限
	留学クラス	「インテンシブ・クラス」「留学クラス」の内容と単位認定の詳細は、それぞれ8ページ、9ページをご参照ください。	

※2年次進級前に学習の成果を測るテストを実施します。その結果により、習熟度に応じたクラスに割り振られます。

■ドイツ語、フランス語、中国語、スペイン語、朝鮮語は到達目標別に2クラスから選択できます。ロシア語はレギュラー・クラスのみです。

外国語	クラス	説明	授業時間数
ドイツ語 フランス語	レギュラー・クラス	週2回の授業で総合的な外国語運用能力をしっかりと身につけるクラスです。	1年次 週2時限 2年次 週1時限
中国語 スペイン語 朝鮮語	インテンシブ・クラス	ネイティブの先生の授業を含む週3回の集中クラスで、少人数制です。より実践的な外国語運用能力の習得を目指す人や将来海外で活躍したい人、国際的な場で活躍したい人におすすめのクラスです。	1, 2年次 週3時限
ロシア語	レギュラー・クラスのみ	週2回の授業で総合的な外国語運用能力をしっかりと身につけるクラスです。	1年次 週2時限 2年次 週1時限

第二外国語の選択について

受験生ポータルサイト「UCARO」（ウカロ）の入学手続きページにて、履修を希望する外国語・クラスの名称を第三希望まで選択してください。

また、**選択した内容は一切変更できません**のでご注意ください。

決定した外国語のクラスは入学後に発表となります。

第二外国語

第二外国語 (第一希望) **必須**

第二外国語 (第一希望) を選択

第二外国語 (第二希望) **必須**

第二外国語 (第二希望) を選択

第二外国語 (第三希望) **必須**

第二外国語 (第三希望) を選択

第二外国語

第二外国語 (第一希望) **必須**

第二外国語 (第一希望) を選択

- 英語 (English)
- 日本語 (Japanese)
- ドイツ語 (German)
- ドイツ語 レギュラー (German Regular)
- ドイツ語 インテンシブ (German Intensive)
- フランス語 (French)
- フランス語 レギュラー (French Regular)
- フランス語 インテンシブ (French Intensive)
- 中国語 (Chinese)
- 中国語 レギュラー (Chinese Regular)
- 中国語 インテンシブ (Chinese Intensive)
- スペイン語 (Spanish)
- スペイン語 レギュラー (Spanish Regular)
- スペイン語 インテンシブ (Spanish Intensive)
- 朝鮮語 (Korean)
- 朝鮮語 レギュラー (Korean Regular)
- 朝鮮語 インテンシブ (Korean Intensive)
- ロシア語 レギュラー (Russian Regular)

プルダウンより、希望の外国語・クラスの名称を選択します。

※画面イメージは変更になる可能性があります。

Turn Knowledge into Action & Go Global!

大学で学ぶ英語は、世界と社会への架け橋

みなさんがこれから大学で学ぶ英語は、今までの点数を取るための受験英語とは全く違い、次のような目標を持って行われます。

- ・国際的なコミュニケーションの輪を広げる
- ・就職のチャンスを広げ、さらに就職後のビジネスチャンスを広げる



大学で専門科目を学ぶとき、そして卒業して社会人になったとき、主要な国際語である英語を使ったコミュニケーションの力が試されます。近年は企業の国際化が進み、英語を社内の公用語にする企業も出てきました。あなたは、今の自分の英語で意見を世界の人々に伝えたり、ビジネスを行うことができますか？大学の英語の授業では、世界と社会への架け橋となる、英語でのコミュニケーション能力を高めることを目指します。

レベルとニーズに合わせた英語カリキュラム

英語の必修の授業は、1年次は週2コマ、2年次は週1コマで、それに加えて選択科目の英語の授業を履修することができます。1年次に履修する英語(a)は「読む+書く」を中心に、英語(b)は「聞く+話す」を中心に、それぞれ英語のコミュニケーション能力を伸ばす授業です。2年次に履修する英語(レギュラー・クラスだと「英語(a)Ⅲ」「英語(a)Ⅳ」)では、読む、書く、話す、聞くの4技能を総合的に伸ばします。1クラスあたり1年次の半分の15人程度の少人数で、より密度の濃い学習ができます。

新入生は授業開始に先立って全員プレイスメント・テストを受け、その結果に応じてクラス分けされます。また秋には全員 TOEIC を受け、そのスコアをもとに2年次の必修英語のクラス分けが行われます。

英語のクラスにはレギュラー・クラス、インテンシブ・クラス、留学クラスの3種類があり、大半の学生はレギュラー・クラスを履修することになりますが、意欲があり、入学時のプレイスメント・テストおよび別に行われる選抜テストで高スコアを取った学生は、毎週より多く、より集中的に英語を学べるインテンシブ・クラスあるいは留学クラスに入ることができます。

商学部の英語カリキュラムでは、各人が自分に適したレベルのクラスで授業を受けることができ、また2年次に必修科目としての英語のコマ数が少なくなるため、2年次以降は各人のニー

ズに合わせてより柔軟に履修科目を選択することができます。必修の英語と共に興味に合った選択科目の英語を履修したり、また2年次では専門科目の授業や資格試験の勉強に集中的に取り組み、3年次以降に選択英語を履修することも可能です。自分の関心や必要に合わせて4年間で英語の力を伸ばすことができるシステムになっています。

国際的な活躍のために英語を磨く、インテンシブ・クラス

商学部ではインテンシブ・クラスという上級英語クラスを設置し、「将来国際的な場で英語を使って活躍したい」という学生の英語総合力を伸ばす機会を設けています。このクラスは1年次は週3コマ、2年次は週2コマで、レギュラー・クラスよりも1コマずつ多い授業で集中的に学びます。また少数精鋭のクラスで1年次から定員15人です。IELTS受験の対策を重視する留学クラスと異なり、より一般的な英語力の向上を目指します。時事問題や評論、学術的な文章など、高度あるいは複雑な内容の英文を読み理解する力、自分の意見などを筋道を立てて書く力、身近な内容についてディスカッションし自分の意見を発言する力、ビジュアルエイドを使ったプレゼンテーションをする力などを養います。なお授業は原則的にすべて英語で行い、ネイティブスピーカーと日本人の教員が担当します。



少人数で和気あいあいとした雰囲気の中、コミュニケーションを重視した総合的な英語運用能力を伸ばすことができます。1年次、2年次の2年間を通して継続的な努力が求められるクラスですが、最後までやり通すと英語力が飛躍的に向上するのは間違いありません。海外帰国生はもちろん、英語運用能力特別入試で入学した学生、受験勉強で磨いた英語の語彙力や文法力を活かして、もっと英語を上達させたい学生には、ぜひチャレンジして欲しいクラスです。

留学の夢をかなえる留学クラス

留学クラスは、英語圏の大学（あるいは大学付属機関）への長期留学（1年間または1 Semester）を実現するためのクラスです。1年次では週3コマ、2年次では週2コマの授業を履修します。クラス定員は15名、担当者は日本人教員とネイティブスピーカーの教員です。日本人教員は海外の長期留学の経験を持ち、国際経験豊かな者が担当します。



1年次はIELTSの指導を中心とした授業を行います。IELTSは留学に必要なアカデミックな場面での英語コミュニケーション能力を総合的に計るテストで、大学の講義に近いレベルのリスニングやリーディングを行い、それに関連する小論文を書いたりスピーキングをするなど、難易度の高いタスクが課されます。IELTSを一度も受験したことがない人でも、留学に必要なスコアを取得できるようにするため、少人数クラスできめ細かい指導を行います。

2年次では、1年次に取得した英語能力をさらに伸ばすため、授業内容は、留学直前の学生に必要な英語の力を、集中した授業時間・内容で高めるものになっています。

留学クラスは、留学を夢で終わらせず、グローバルな人材として世界で活躍したい学生を全力で応援するクラスです。みなさんの積極的なチャレンジを期待しています！

必修以外の英語～目的と関心に応じて選べるさまざまなクラス～

必修の英語の授業に加えて、さらに英語を勉強したいという学生には、英語 (e1) や英語 (e2) の授業が用意されています。

英語 (e1) は英語運用能力をさらに伸ばしたい人に向けたクラスで、1 セメスターにつき1 単位が付与されます。4 技能 (Listening, Reading, Writing, Speaking) のうち1～2 の技能に絞ってみっちり鍛えたい人や、資格試験でのスコアアップを望む人などのニーズに応える授業を行います。「Listening」「Developing Reading Skills」「Writing」「Oral Communication」「Pronunciation」「TOEIC」などのクラスがあります。

英語 (e2) は「英語を」勉強するだけでなく、「英語で」何かを勉強することを目的にしています。1 セメスターにつき2 単位が付与されます。「English through Literature」「Consumer Culture in America」「Consumer Culture in Britain」などのクラスがあります。

自分の目的と関心に応じて、必修科目の英語と合わせて積極的に受講してください。

留学クラス以外でも、もちろん留学できます！

留学クラス以外の学生でも、もちろん海外留学をすることは可能です。ぜひチャレンジしてみてください。中央大学の留学制度については、39 ページに詳細な説明があります。中央大学の留学制度を利用し、1 年間あるいは1 セメスター (学期) の留学をした学生は、留学先での修得単位が40 単位まで (1 セメスター留学の場合は20 単位まで) 認められます。したがって、卒業延期することなく4 年間で大学を卒業することも可能です。中央大学の短期留学では、夏季休暇中に協定校 (2023 年現在英語圏はアメリカ1 校、イギリス1 校、カナダ1 校) に留学し、大学で受講した事前授業 (または事前・事後研修) と併せて4 単位もしくは2 単位を修得することができます (夏季短期留学プログラム)。



春季短期留学プログラムでは、春季休暇中に協定校 (2023 年現在英語圏はアメリカ1 校、オーストラリア2 校、ニュージーランド1 校) に留学し、留学前後に大学で受講する研修と併せて2 単位得られます。

また、商学部留学プログラム (ボストン大学 CELOP などへの1 セメスター留学) では、最大14 単位認定されます。

長期留学の場合、留学先で専門科目を履修することが目標ですから、授業を受けるために必要な英語力を身につけておかななくてはなりません。商学部では原則として、TOEFL 68 点または IELTS 5.5 以上を取得してから留学してほしいと考えています。留学クラスではないけれど、少しでも留学に興味のある人は、英語の教員や国際センター (11 号館)、商学部事務室にぜひ積極的に問い合わせ、春と秋に行われる留学フェアや説明会等に参加してください。国際センターは敷居が高い、という人はヒルトップ (食堂や生協のあるビル) 2F にある異文化交流ラウンジ G2 (G スクエア) のイベントをチェックしてみましょう。

※ G2 の活動・SNS 紹介はこちらから



インテンシブ・クラス

—目標に向けて英語を集中的に学ぶ—

「インテンシブ・クラス」は、英語学習への高い意欲を持ち、大学在学中または卒業後の各自の目標に向けて英語を集中的に学ぶことを希望する方にお勧めするクラスです。

このクラスは 1、2年次の英語必修科目の中の 1 クラスとして組み込まれています。レギュラー・クラスとの違いの一つは、1年次は週3コマ、2年次は週2コマとそれぞれ1コマ多い授業を集中的に受講することです。もう一つの特徴は、1年次から定員15名の少数精鋭クラスで学ぶことです。留学クラスとの違いは、留学クラスでは IELTS (International English Language Testing System) のスコアを伸ばすための指導が行われるのに対して、インテンシブ・クラスでは、より一般的な英語力向上のための指導が行われることです。時事問題や評論、学術的な文章など、高度あるいは複雑な内容の英文を読み理解する力、自分の意見などを筋道を立てて書く力、身近な内容についてディスカッションし自分の意見を発言する力、ビジュアルエイドを使ったプレゼンテーションをする力などを養います。2年間の総取得単位数は10単位で、必修6単位を上回る4単位は選択科目として卒業に必要な130単位に組み込まれます。

履修は希望に基づき選抜を行って決定します。1年次の履修者は、全新入生が受験するコンピューターベースのクラス分けテストに加え、インテンシブ・クラス希望者を対象に実施する筆記試験によって決定します。習熟度に応じてインテンシブ・クラス1組とインテンシブ・クラス2組のいずれかに所属します。授業はネイティブスピーカーと日本人の教員が担当し、原則的にすべて英語で行われます。(1組は原則的に英語のみ、2組は場合により日本語を使用することもあります。) 2年次の履修者は、全1年生が受験する TOEIC IP テストに加えて各クラスでの成績に基づいて決定し、インテンシブ・クラス1組と2組あるいはレギュラー・クラスとの入れ替えが行われることもあります。

2年間を通じて努力を継続することが求められるクラスですが、教員と少人数の履修者が一体となった和気あいあいとした雰囲気の中で学び、最後までやり通した学生には英語力の飛躍的向上が約束されるクラスです。海外帰国生はもちろん、英語運用能力特別入試で入学した学生、受験勉強で磨いた英語の語彙力や文法力を活かして、もっと英語を上達させたい学生には、ぜひチャレンジして欲しいクラスです。

クラスの様子と学生の声

“I like this class because all my classmates have high English proficiency.”

“This class has students with different backgrounds. I think it is fun and encourages me to study harder.”

“I could learn aspects of English that I hadn't studied at high school.”

“This class has a lot of homework. You have to have a strong will.”



英語 留学(SA)クラス

ーグローバル・マインドセットを醸成するー

商学部では、国際社会に相応しいグローバルな人材を養成する独自の「商学部留学プログラム」を設置しています。「留学クラス」は、大学在学中に英語圏への交換・認定留学を希望する方にお勧めするクラスです。このクラスは1, 2年次の英語必修科目の中の1クラスとして組み込まれており、1年次は週3コマ、2年次は週2コマと、レギュラー・クラスより1コマずつ授業を多く受けます。履修者（入学時に希望者を対象に選抜試験を実施）に対し、2年次秋学期からの留学を前提に、留学要件を満たせるよう準備指導を行います。具体的には、授業の中で、英語圏の大学への認定・交換留学に必要なIELTS (International English Language Testing System) のスコアを伸ばす指導を中心に行います。定員15名の少人数クラスで、ネイティブスピーカー、日本人の教員による授業です。

留学先での取得単位は、帰国後に学修成果を確認したうえで商学部の科目として認定されます。単位認定は、留学先での授業時間・修得単位数・成績、帰国後のプレゼンテーションやレポート等の内容を考慮して行います。留学クラスの履修者は、商学部の1セメスター留学に優先的に行くことができ、奨学金制度も用意されています。詳細は、入学後のガイダンス等でご確認ください。

留学に向けてしっかりと準備したうえで、目的やレベルに応じた留学を実現し、外国語の実践的なコミュニケーション能力はもちろんのこと、問題解決力や他者の文化、価値観、立場を理解できる“グローバル・マインドセット”を養うことができます。将来、商学部の関連分野でグローバルな活躍をするためには、まず、外国語での実践的なコミュニケーション力が必要なのです！

商学部の英語留学の制度

学部では、英語で学ぶための様々な留学の機会が用意されています。

(1) 交換・認定留学

協定大学との交換留学制度や自分で留学先を決め本学より認定してもらう認定留学制度を利用します。単位認定は1年間で最大40単位、半期（セメスター）で最大20単位です。

【英語で授業を受けられる学生交換実施協定校（2023年度派遣募集実績）】

アメリカ12校、イギリス5校、オーストラリア5校、アイルランド1校、シンガポール2校、カナダ3校、フィリピン1校、スウェーデン1校、デンマーク2校、タイ2校、マレーシア2校、香港（中国）2校、マルタ1校、トルコ1校、ベルギー2校、ドイツ1校、インドネシア2校、フランス2校、クロアチア1校、ベトナム1校

(2) 1セメスター留学（商学部留学プログラム）

ボストン大学CELOP (Center for English Language and Orientation Programs) にて、Business Englishなどを学ぶコースがあります。単位認定は最大14単位まで、期間は約4ヶ月になります。

(3) 短期留学プログラム

事前授業または事前事後研修を履修し、夏季または春季に留学することで、単位を取得できます（夏季4単位または2単位、春季2単位）。留学期間は夏季休暇中（8月～9月）または春季休暇中（2～3月）の3～4週間程度になります。

【英語圏の実施校（2023年度募集）】

夏季：カリフォルニア大学デイヴィス校（アメリカ）、シェフィールド大学（イギリス）、ウィニペグ大学（カナダ）

春季：ハワイ大学マノア校（アメリカ）、モナシュ大学、スウィンバーン工科大学（以上オーストラリア）、オークランド大学（ニュージーランド）

よくある質問

Q：英語が苦手で、大学の授業についていけるか不安です。

A：心配ありません。必修英語のクラスはレベル毎に分けられています。同じ習熟度の学生とともに、レベルに適した教材で学ぶことができます。また、クラス分けテストの結果、特に英語が苦手であると判断された場合は、より少人数のクラスで指導を受けることができます。2年生になると、全員が15名前後の少人数クラスに所属し、一層丁寧な指導を受けるようになります。

Q：1年次と2年次では同じクラスを履修しなければいけませんか。クラスの変更はできますか。

A：クラス変更は可能です。1年次秋に、2年次の希望クラスについてアンケートをとり、団体受験するTOEIC IPテストのスコアと授業の成績に基づき、2年次の所属クラスを決定します。

Q：TOEICのスコアを伸ばしたいと思っています。どう勉強すればいいですか？

A：1年次は、留学クラスを除く全てのクラスでTOEICの指導を行います。さらに意欲あるみなさんのために、選択科目である英語(e1)にもTOEIC対策クラスを設けています。また、国際センターでもTOEIC対策講座が年間を通じて開講されています。

Q：在学中に留学をしたいと思っています。どのような準備をしたらよいでしょうか。

A：TOEFLやIELTSのスコアを伸ばすには時間がかかるので、留学を検討している場合には、入学後すぐに勉強を始めてください。また、GPA(全科目の成績平均)も重要なので、英語だけでなく全ての授業で努力することが大切です。さらに、プログラム科目グローバル・プロフェッショナル・プログラムでは、様々な地域の社会や文化について学ぶことができます。

Q：留学クラスのほかに、IELTSを学ぶことのできるクラスはありますか。

A：国際センターが、TOEFL・IELTS講座を開講しています。他の学部の学生とともに学ぶ全学の講座となります。詳しくは国際センターのHPを参照してください。

https://globalization.chuo-u.ac.jp/resources_chances/language/



Q：留学クラスやインテンシブ・クラスで1年次に6単位を取得すると、必修英語の6単位を満たしたことになりますか。2年生の英語は履修しなくても卒業できるのでしょうか。

A：なりません。卒業に必要な必修英語の単位は、1年次に4単位、2年次に2単位です。1年次に取得した必修分を上回る2単位は、選択科目の単位として認定されます。詳細は、『商学部履修要項』を参照してください。

インテンシブ・クラス

—「ゼロ」から始めて、生きていく「武器」を手に入れよう—

Q1. 第二外国語経験者のクラスですか？

—違います！ 「ゼロ」から始めるみなさんのクラスです。

Q2. メリットはありますか？

- ① 1年生から15名の少人数で仲良く、楽しく練習できます(レギュラー一定員のほぼ半分)
- ② ネイティブの先生と日本人の先生のチームから発音も文法もわかりやすく学べます。
- ③ レギュラー・クラスは週2回ですが、インテンシブ・クラスは週3回授業があるので、じっくりマイペースで学べます。

Q3. 効果はありますか？

—まずは、なんといっても、語学力の向上でしょう。

一般クラスの学生より、多くの時間を言語に触れることで、修得度が増します。

それにより語学検定試験の合格率も高まりますので、留学や奨学金の出願に有利になります。また、より修得度を高めて留学することで、理解度が増し、留学の効果が高まります。

実際、留学に参加している多くの学生がインテンシブ・クラスの出身者です。

Q4. インテンシブ・クラスで語学能力を伸ばしても、役立ちますか？

- ① 卒業生の意見 経団連『中大卒の42, 32, 27歳を対象とした「卒業生アンケート」」によれば、「在学中に取り組んだことが役立った」ことの回答では、「外国語科目の学習」「海外留学」の2点が54%で第1位。「在学中にもっと取り組んでおけばよかった」ことでは、「外国語の学習」が86%で第1位でした(『草のみどり290号』)。
- ② 企業側の意見 経団連『高等教育に関するアンケート結果2018年』によれば、「大学等の教育改革のうち、優先的に推進すべきと思うもの」の第2位が「日本人学生の海外留学の奨励(海外大学との単位相互認定や大学間交流協定による短期・長期の留学プログラム、留学のための奨学金の拡充)です。

Q5. 語学は、何の役に立つのですか？

—2022年末、在留外国人は307万人で、過去最高を更新しました。都道府県の人口ランキングでは、茨城県を抜いて11位に相当する数です。今後、労働市場では外国人人材が増加します。パンデミック前の2018年訪日外国人客は3,119万人で、2023年現在、再び訪日外国人客数の増加傾向が顕著です。今後は更に、異なる文化の人々と共生する社会になります。言葉は発想を規定しますから、語学は単なるコミュニケーションツールではなく、異質な文化を理解し、それによって自身を理解し、生きていく武器になります。

グローバル・ステューデント (GS) 育成講座

—実践的な語学力を強化する—

「グローバル・ステューデント (GS) 育成講座」は、留学を志す方の第二外国語（ロシア語を除く）の運用能力と異文化コミュニケーション能力を高めることを目的とした講座です。1年次から4年次まで、履修要件を満たせば誰でも受講できる週1コマの選択科目です（必修外国語とは別に履修する必要があります）。各語圏とも定員は20名の少人数制で、必修の授業だけでは習得困難な実践的かつアカデミックな語学力を強化し、当該国の文化理解を深めます。また、この授業の単位を修得することで第二外国語圏の「商学部留学プログラム」に参加するための資格を満たすことができます。

「商学部留学プログラム」は、商学部が独自に開設した短期または1セメスター（半期）の留学プログラム（下記参照）で、どれも厳選された内容となっています。

留学先での修得単位は、帰国後に学修成果を確認したうえで商学部の科目として認定されます。単位認定は、留学先での授業時間・修得単位数・成績、帰国後のプレゼンテーションやレポート等の内容を考慮して行います。また、留学をサポートする奨学金制度もあります。詳細は、入学後のガイダンス等でご確認ください。

すべての語圏において、GS 育成講座の単位を修得するか、または別途定められた語学要件を満たすことが「商学部留学プログラム」の参加資格となります。留学時期は、短期留学プログラムは夏季休業中（8月～9月）または春季休業中（2月～3月）で、3週間程度のプログラムとなります。なお、1セメスター留学は、各語圏の学期スケジュールに応じて春学期または秋学期の半年間のプログラムとなります。また、参加費用は、語圏や参加時期、人数によって異なります。詳細は、入学後のガイダンス等でご確認ください。

「グローバル・ステューデント (GS) 育成講座」は留学だけを目的とした授業ではありません。留学までは考えていないけれど学んでいる外国語が話されている国の文化や社会について理解を深めたいというあなたも大歓迎です！

2023年度「商学部留学プログラム」協力校（第二外国語圏）

【1セメスター留学】

<ドイツ語圏>

ウィーン大学

<フランス語圏>

エクス・マルセイユ大学

<スペイン語圏>

アルカラ大学、アリカンテ大学、サンティアゴ・デ・コンポステーラ大学

<中国語圏>

復旦大学、北京師範大学、对外経済貿易大学

<朝鮮語圏>

延世大学、慶熙大学

【短期留学】

<ドイツ語圏>

ウィーン大学

<フランス語圏>

トゥールーズ大学ジャン・ジョレス校

<スペイン語圏>

アルカラ大学、アリカンテ大学、サンティアゴ・デ・コンポステーラ大学

<中国語圏>

復旦大学、北京師範大学 他

<朝鮮語圏>

延世大学、慶熙大学

※上記以外にも協力校があるので、詳細は商学部事務室窓口へお問い合わせください。
(年度によって、協力校は変更になる場合があります。)

ドイツ語

Deutsch



ドイツとドイツ語の世界を味わい尽くそう！

どこで話されていることば？

ドイツ語を公用語にしている主な国は、EU最大の経済大国ドイツ、観光立国で音楽の都ウィーンを擁するオーストリア、『アルプスの少女ハイジ』の舞台であるスイス、小さいながら金融大国のリヒテンシュタインです。そのほかに、国民一人当たりのGDPが世界一のルクセンブルクと美食で知られるベルギーでも公用語とされています。デンマークやスウェーデンなどの北欧諸国、チェコ、ポーランド、ハンガリーなどの東欧諸国にもドイツ語を話せる人が多く、ルーマニアにはトランシルヴァニア・ザクセン人、ロシアにはヴォルガ・ドイツ人が住んでいます。フランスのアルザス・ロレーヌ地方、イタリアの南チロルでもドイツ語が話されています。また米国にはドイツ語を話すアーミッシュがいます。

スペインやイタリアなどの南欧諸国やスロバキアやスロベニアなどの東欧諸国では、最近ドイツ語学習熱が急激に高まってきています。3言語があたり前のEU労働市場ではドイツ語が少しでもできると就職にとっても有利だからです。→ドイツ語はEU圏内で第一言語としての話者数が最も多く、学習言語としても多くの人に学ばれ、広く話されている言語です。

日本語とはどんな関係・英語とはどんな関係？

日本語になったドイツ語を紹介しましょう。大学生になったら使いますよ。

アルバイト ← Arbeit (あるばいと)

ゼミナール ← Seminar (ぜみなーる)

テーマ ← Thema (てーま)

ドイツ語と英語を比較してみましょう。

日本語	ドイツ語	英語
音楽	Musik	music
文化	Kultur	culture
文明	Zivilisation	civilization
(語順)	ドイツ語	英語
	Ich liebe Musik	I love music!

音と文字

おはよう！ Guten Morgen! (グーテン・モルゲン) Good morning!

こんにちは！ Guten Tag! (グーテン・ターク) Good day!

おやすみ！ Gute Nacht! (グーテ・ナハト) Good night!

ありがとう！ Danke! (ダンケ!) Thank you!

ドイツ語では、名詞はいつも大文字で書き始めます。

インド・ヨーロッパ語族の中で、ヨーロッパで話されていることばは、

- ①ゲルマン語 →ドイツ語、英語、オランダ語など
- ②ラテン語 →スペイン語、フランス語、イタリア語、ルーマニア語など
- ③スラブ語 →ロシア語、チェコ語、スロバキア語などです。

→単語も文章構造も、英語に一番近い言語がドイツ語ということになります。

最近のトピック

1) ワークライフバランス、1日を2回楽しむ。

『5時に帰るドイツ人、5時から頑張る日本人』これは近年執筆された熊谷徹氏の本のタイトルです。「働き方改革」が議論されている中、ドイツでは早めに仕事を済ませ、5時には帰路につき、夏ならそのまま野外（水泳や日光浴、サッカー等）に出かけ、冬なら音楽会や演劇など屋内のイベントに出かけます。会社組織から自分を切り離し、家族や趣味を大事にするドイツ人。彼らは1日を2回楽しんでいるようです。

（下の写真は大会ミュンヘン市の真ん中にある公園です。ここで人々はサーフィンを楽しみ、子供達を遊ばせています）



2) ワークライフバランス、1年に2回は長期休暇をとる。

長期休暇を取らない部下がいると、上司は罰せられます。残業をしている部下がいると上司は減給されます。新生児をもつ父親には2ヶ月の育児休暇があり、母親には産前産後2年間の休暇が認められます。

こういう制度が出来上がれば「karoshi」という世界共通語は、死語になるとと思いませんか。

3) 実はグルメなドイツ人。

ドイツ人がグルメであるということは以外に知られていません。「朝は皇帝のように、昼は王様のように、夜は??のように」このフレーズはドイツ人の食生活を表現していました。1日の始まりは皇帝のように豪華な食事をとり、昼は午後に備えたつぷりと栄養をとる。そして夜はつつましく食べる。もっとも忙しい現代では王様のようにゆっくりと昼食をとることは難しいので、簡単なランチで済ませる人が増えていますが。

（最初がもり沢山の朝食、次が豚の名物料理1人前、最後はドイツの定番ジャガイモ・クネーデル）



4) ビールは最強の栄養ドリンク、アイスコーヒーは？。

日本では透明の上面発酵ビールが一般的ですが、ドイツでは濁った発酵途中の生ビールもよく飲まれます。ドイツ人に言わせると、「ビールはお酒ではなく、主食」。その心はビールもパンも麦を原料にしているから。「ビールスープ」「ビールハム」「ビール肉」などあらゆる料理にビールを使い、朝からしっかり「液体パン」を取り込む人も多いようです。でも「ビアガーデン」に行くときは、家族で出かけます。食べ物、つまみ類は自分で用意し、飲み物だけを注文できるシステム。おなじ形式の「ワインガーデン」が南ドイツ、オーストリアにあります。安くて美味しいビールやワインをたっぷり味わえるお店。日本にもできないものでしょうか。

(左は子供の遊園地もついているビール屋さん。アイスコーヒーとは、アイスクリームとコーヒー)



5) ものづくり大国の Arena 2036。

「第4次産業革命」の真只中にあるドイツは「Arena 2036」という官民融合型のプロジェクトを立ち上げ、21世紀の社会の見取り図を大胆に提案しています。ガソリン車から電気自動車への転換という一つの部門における単独の変革ではなく、今の社会の仕組み全体を視野に入れながら、バラバラだった世界を新たにつなげていき、住む人々にとって安全でかつ優しい世界を構築するという壮大なプランの始まりです。

(次の写真はこの計画の強力なパートナー、ベンツの博物館。誰でも見学できますが、中大の留学プログラムのメインです)



6) サステナビリティ、自分の木を切る現代人。

地球温暖化は今、人類が直面する最大の問題の一つ。でも私たちがお店で受け取るレジ袋も実はとても深刻な問題を引き起こしています。この現代人の矛盾に満ちた姿をドイツ語では「自分の座っている枝を、自分で切り落とす」（「墓穴を掘る」に似ていますね）と表現します。ドイツでは若者たちがマイバックを持参し、有料のレジ袋を拒否しています。身の回りの小さな行動が、やがて大きな変化へつながる一つの例ですね。



X (旧 Twitter) と Facebook で「中央大学商学部ドイツ語」として情報を発信しています。ぜひ覗いてみてください！

ドイツの最新の情報についてはドイツ外務省による冊子『ドイツの現状』（2023）をぜひご覧ください（PDFで閲覧できます <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/en/germany-book-edition-2023>）。

最後にドイツ語を学びながらブンデスリーガに挑戦した学生の写真を掲載します。マネジメントなどをドイツで学ぶ学生も増えています。建設予定のデュッセルドルフのクラブハウス「欧州版夢フィールド」やそのクラブを支える様々なネットワークには、21世紀の社会を先取りした可能性が一杯です。



フランス語で世界にはばたこう

どこで話されていることば？

フランス語の常時使用者は約1億2300万人、時々フランス語を話す人は7200万人で、世界のフランス語人口は合計約2億人です。フランス語は英語と並んで国連の作業用の言語であり、欧州会議やオリンピック委員会など多くの国際機関の公用語・作業語として用いられ、国際機関で活躍するには必須の言語です。

さて、フランス語は世界29か国の公用語であり、また50か国以上の国で話されています。それでは、フランス以外のどこで話されているのか見ていきましょう。

まず、ヨーロッパではベルギーやスイス、ルクセンブルグ、モナコの公用語です。また、北米ではカナダのケベック州を中心に約650万人が母語としてフランス語を話します。また、マグレブと呼ばれる北アフリカのモロッコ、アルジェリア、チュニジアではフランス語が第2言語として広く使用されています。サハラ以南のアフリカ諸国（セネガル、コートジボワールなど）、カリブ海（ギアナやグアドループなど）、かつて仏領インドシナと呼ばれたベトナム、ラオス、カンボジア、太平洋の島々（ニューカレドニア、フランス領ポリネシアなど）でもフランス語が使用されています。

日本語・英語とはどんな関係？

1066年に、フランス国王の臣下であるノルマンディー公ギヨーム（英語ではウィリアム）がイギリスを征服します。その後300年以上にわたってイギリスの歴代の王はフランス語を話すこととなります。その結果、現在の英語の語彙の半分はロマンス語系（フランス語とラテン語）です（ポッター『英語学概論』）。たとえば「生きている牛」oxや「豚」swine、「仔牛」calfは元々のイギリス語ですが、「料理された牛肉」beef、「豚肉」pork、「仔牛肉」vealはフランス語源の言葉です（スコット『アイヴァンホウ』）。庶民的な言葉は英語起源で、貴族階級という言葉はフランス語起源であるところは、日本語の大和言葉と漢語の違いと比較してみると興味深いと思います。

また古いフランス語が英語になだれ込んだので、同じ起源を持つ現代英語と現代フランス語とに異同があるのも面白い現象です。現代でも英語のbeautyとフランス語のbeautéは同意ですが、英語のtravel（旅）とフランス語のtravail（仕事）では異なっています。古仏語のtravailは中世ラテン語のtripalium（「三本杭」の意で動物を繋いで焼印を押したり人を縛って拷問に使った）ので「拷問」「激しい苦痛」の意味でした。島国の英国人にとっては旅が苦痛であり（同じ島国の日本の「かわいい子には旅をさせよ」＝「苦勞させよ」と似ています）、フランス人にとっては仕事が苦痛だったわけです。

現代英語のniceは古仏語のnice（無知な、愚かな）から派生していて、英語の現代の意味「すてきな」を十分に説明することは不可能に近い（ウィークリー『言葉のロマンス』）とされています。ですが、中世の物語に拠れば、「無知な」青年ペルスヴァルが最後に聖杯を手に入

れることができます。してみると「無知な」ことは、これから大事なことを知ることができるという意味で、「すてきな」ことなのかもしれません。不思議なことに nice は現代フランス語では消滅してしまっています。

次に日本語との関係を見てみましょう。フランス語は日本語とは大変異なった言葉です。でも、みなさんが意識してなくても知っているフランス語が日本には溢れています。まず、料理の言葉。「カフェオレ、パン、クロワッサン、ガトーショコラ、タルト、ムース、エクレア」など。ところで、「ラングドシャ」というビスケットをご存知ですか？ ラング=舌、ド=英語の「of」に似た前置詞、シャ=猫 という3語からなり、「猫の舌」という意味です。確かに薄いビスケットの形が猫の舌に似ています。こんなふうには、お菓子や料理の名前からどんな食べ物か推測してみましょう。

次に、ファッションの言葉。「パンタロン、ジレ、プレタポルテ、オートクチュール、ブティック」など。もちろん「シャネル」や「ルイ・ヴィトン」などのブランド名はフランス語（フランス人のデザイナー、オーナーの名前）ですね。

フランス料理やお菓子、ファッションはフランスが世界に誇る文化産業です。ですから、日本でもフランス語をそのまま使用しているのです。中には、「モンブラン」のように、お菓子（栗のケーキ）とブランド（高級万年筆を始めとする服飾メーカー）の両方で知られた言葉もあります。モンブランは西ヨーロッパ最高峰の山の名前ですが、「モン=山」と「ブラン=白い」の2語でできた「白い山」という意味です。おしゃれや食べ物が好きなあなたなら、フランス語はきっと楽しく勉強できるでしょう。

音と文字

フランス語はラテン語が崩れてできたロマンス語（他にイタリア語、スペイン語、ポルトガル語、ルーマニア語など）のひとつなので、原則的にはローマ字読みです。ローマ字読みしない点だけを以下に説明しましょう。

なぜローマ字読みしないかという点、音は革新的で、文字（表記）は保守的だからです。文字はまずその当時の音を正確に表記しようとし、ところが文字表記が一旦できあがると、音は次第に変わって行くのに文字表記はなかなか変えられません。たとえば日本語の「私は」「図書館へ」「本を」も「わ」「え」「お」と発音するのに、発音の通りには書けません。保守的ですね。フランス語でも中世・ルネサンスを通じて慣例化した表記は、十七世紀にはすでに発音と合っていなかったのですが、当時の言語学者が慣例を尊重してそのまま採用してしまったのです。そのときすでに最後の子音は発音しなかったし、重母音は短母音化していたのです。

最後の子音は例外を除いて発音しません。Paris は「パリ」、Louis は「ルイ」です。重母音の短母音化の現象は規則的なもので例外がほとんどありません。ai は「アイ」ではなく「エ」と発音します。なぜ重母音が短母音化するのでしょうか。それは口の筋肉の経済効率化なのです。発音は短母音の方がはるかに楽です。日本語でも「見たい mitai」と言うより「見てえ mite」と言う方が楽です。「アイ」が「エ」になるのですから、現象としてはフランス語と全く同じですね。口の構造はどの民族でも似ているからでしょう。au と eau は「オ」と、ou は「ウ」と発音します。eu と oeu は「オ」の口で「エ」と発音します。面白いのは oi を「ウ」で発音することです。日本語で人を後ろから脅かすとき「ウワ」と言いますが、フランス語のこの音変化から推理すると、元は呼びかけの「オイ」だったのでないかと思われるからです。

また e は音が弱くなり単独ではほとんど音がありません。menu は「ムニュ」で madame は「マダム」です。ただし後ろに子音があったり上にアクセント記号がつくと「エ」と読みます。dîner「ディネ」、café「カフェ」、mère「メール」です。

またフランス語には鼻母音（母音が鼻に抜ける）があります。日本語にも似たような現象に鼻濁音がありますがご存知ですか？鼻に抜けるために口の中が広がるので、これも文字表記と発音が若干ずれます。im, in, eim, ein, aim, ain は「アン」に近い音に、em, en, am, an は「オン」に近い音になります。ですが、どういうわけか、銀座のデパート Printemps の日本語表記は「プランタン」となっています。

最後にアクセントに関していうと、フランス語のアクセントは強弱アクセントで、その位置は素晴らしく簡単です。最後に発音する母音にアクセントがあります。これまであげた単語例のアクセントのある母音がゴシックで印刷してありますから確認してください。なぜこれほどアクセントが簡単なのかというと、アクセントのある母音より後にある音は飲み込まれて消えてしまい、表記されなかったからなのです。

日本人にとって学びやすい点／学びにくい点

まず、英語に比べて発音するのが簡単なことです。フランス語の発音は難しいと思われているかもしれませんが、そんなことはありません。フランス語には英語のような強いアクセントがありません。上でも説明したように、フランス語のアクセントは単語の最後に発音される母音にあり、とても簡単です。日本語に似て平坦な言葉なのです。ですから、真似るのは難しくありません。もちろんネイティブのような完璧な発音をするのは難しいでしょうが、習い始めてすぐでもあなたのフランス語はフランス人に通じるでしょう。

マスターするのが大変なのは、動詞の活用でしょう。動詞が主語によって変化するのは英語も同じですが、フランス語の場合はその変化の数がずっと多いのです。たとえば、「歌う」にあたる動詞 chanter ですが、次のように変化します。主語が「私」、「君」、「彼（彼女）」、「私たち」、「あなたたち」、「彼ら（彼女たち）」と変化するのに連動して chante, chantes, chante, chantons, chantez, chantent と 6 (5) つの形に変化します。実は、よ〜く見ると語尾の形が異なりますね。でも、chantons と chantez を除くと他のすべての発音は同じで「シャントウ」です。確かに全部覚えるのは大変ですが、大学ではそのうちの重要なものだけを学びます。

フランス語豆知識

フランスで伝統的な女性の名前といえば、Marie, Nathalie, Isabelle, 男性の名前なら Jean, Michel, Philippe などでしょうか。実は、これらは皆カトリックの聖人の名前です。Marie はもちろん聖母マリアのことですね。Jean は使徒ヨハネのことです。そのせいで、フランス人は自分の誕生日とは別に、もうひとつ自分の名前の由来する聖人の日をお祝いすることがあるそうです。たとえば、Michel くんは、聖ミカエルの日 9 月 29 日がもう一つの誕生日です。名前のせいでもう一日お祝いできるなんて楽しいですね。

ところで、最近の傾向は短くて母音で終わる名前です。たとえば、フランスで 2010 年につけられた最も人気のある名前は、女性は 1. Emma, 2. Chloé, 3. Lola、男性は 1. Nathan, 2. Noah, 3. Lucas でした。時代によって流行があるのは日本と同じですね。

姓のほうは流行で変えるわけにはいきません。姓もまた聖人から由来しているものが多いです。フランスで最も多い姓のひとつ Martin はこのタイプです。やはりポピュラーな Dubois は、bois が「木」や「森」を意味するのでもともと森の近くに住む人を意味していたのでしょう。日本なら「林さん」でしょうか。でも、とても体の大きな人が Petit（「小さい」という意味）という姓だとなんだか妙な気がするかもしれません。姓は選べませんが、結婚すれば相手の姓に変えることができます。

最近のトピック

2024年夏季オリンピック・パラリンピックは パリで開催されます！

2024年、東京オリンピックを引き継いで夏季オリンピック・パラリンピックが開催されるのは、フランスのパリです！2021年の東京五輪閉会式では、小池都知事からパリのアンヌ・イダルゴ市長に五輪旗が手渡されました。

パリ・オリンピックの開会式は、夏季五輪の歴史上初めて競技場の外で行われます。その舞台は、パリのど真ん中、ユネスコ世界遺産にも登録されているセヌ川、そしてその河岸に立ち並ぶエッフェル塔やルーヴル美術といった美しいモニュメント群です。選手たちは、セヌ川を国ごとの船に乗ってパレードします。セヌ川の岸壁には、約40万席の一般参加者用の無料席が設けられています。一方、パラリンピックの開会式が行われるのは、巨大なオベリクスを聳えるコンコルド広場、そして凱旋門まで続く「世界で最も美しい通り」と謳われるシャンゼリゼ大通りです。世界の人々を魅了する美しいパリの街並みを存分に生かした開会式になりそうですね。

また、パリ・オリンピックは、パリ協定に完全に準拠した最初のオリンピックとして、今までになくサステイナブルな大会を目指しています。ロンドンオリンピックと比較し、二酸化炭素排出量を55%削減すると発表。観客の移動は100%、公共交通機関と自転車、徒歩。無料です。美しくクリーンなパリ・オリンピックを楽しみにして下さい。



グローバル言語のつばさを広げて、世界へ飛び立とう！ 世界で一番話されている言語！

どこで話されていることば？

中国語はもちろんあの人口約14億人を誇るお隣の国、中国で話されていることばですが、話されているのは中国本土だけではありません。華僑と呼ばれる中国にルーツを持ち外国で暮らす人々が世界中にたくさんいて、各国で固有のコミュニティを築いています。日本では、横浜・神戸・長崎の中華街の他、近年では、新宿・池袋にも中国語を話す人々がコミュニティを築いています。しかし、ルーツとなる土地によって、話されることばにも違いが見られ、広い国土を有する中国ですから、その違いは日本語の方言の比ではありません。また、人口の9割以上を占める漢民族のほかに、チベット族、ウイグル族、朝鮮族、モンゴル族、ミャオ族など55の少数民族が存在し、それぞれ独自のことばをもっています。では、ルーツが異なればことばが通じないのかというと、そうではありません。公的機関やテレビ、ラジオ等で用いられる共通語（普通話）が設けられており、人々は学校教育で修得します。世界中に散らばる中国にルーツを持つ人々は共通語を用いて意思疎通を行っており、皆さんが学ぶのもこの共通語（普通話）です。

日本語とはどんな関係？

日本語を話す皆さんにとって、中国語で用いられる文字は身近なものです。日本は古くから中国と関りを持ち、いろいろなものを輸入しましたが、その最たるものが漢字です。現在中国で用いられているのは、簡体字といって、日本で用いられている漢字とは少し形が異なります。しかし、簡体字はいかにして効率よく共通語（普通話）を全国に普及させるかという一点から考案された漢字ですから、それほど覚えづらいものでもありません。日本語の漢字と大体の形や意味が共通しているものも多くあります。そのため、日本人にとって中国語は学びやすい言語とされています。

大事なのは発音！

しかし、ことばは文字だけで成り立ってはいません。文字と同じように音も重要です。特に、日本語話者はすでに漢字を知っているため、簡体字はすぐに覚えられますが、発音は苦労しがちです。それは、中国語（普通話）には日本語にはない音があり、また、日本語では区別しない音を区別するためです。いくつか難関ポイントを挙げれば、①母音の種類が多く、四声と呼ばれる4種類の音の高低・変化がある、②濁音がない代わりに、発音する際一気に息を強く吐き出す音（有気音といいます）と、そうではない音（無気音といいます）の区別がある、③舌をそらして発音する音が4種類ある、といった点です。これらの発音は日本語にはないため、始めは難しいかもしれません。しかし、日本語に「あ」と「お」の中間の音がないように、中国語にもそれぞれの音と音は区別されています。ですから、ネイティブスピーカーのような「上手な発音」ではなく、他の音と区別できる「正しい発音」が身に付けられればよいのです。日本語話者は漢字を知っているというアドバンテージがあるので、文字に

労力をかけず、発音に力を入れることができます。このアドバンテージを活かし、たくさん発音を練習していきましょう。

最近のトピック

ボーダーレスな時代

近年、日本に居ながらにして、中国語に触れる機会が以前より多くなってきたのではないのでしょうか。東京駅や大規模なデパートでは中国語のアナウンスを耳にするし、新宿や渋谷あたりをぶらりと歩けば中国語が飛び交っています。実は中国にいるのではないだろうかという錯覚を覚えることさえあります。この状況は上海でも同じで、上海の街並みを楽しんでいる時、特に「豫園」という上海の有名な観光名所では、中国語よりも日本語を耳にする時もあります。もう日中間には、ボーダーレスな時代が来ているのかもしれませんが。

電車の電子掲示版の中国語表示も増えてきています。例えば、多摩モノレール線なら、“感谢乘坐多摩单轨电车。本次列车开往上北台。”「本日は多摩モノレールをご利用くださいまして、ありがとうございます。この電車は上北台行きです」と表示されます。中国語表示が増えたのは2020年のオリンピックに向けた準備であると同時に、日中の経済活動の活発化も反映しているのだと思います。「爆買い」が新語・流行語大賞を受賞したことは中国でも話題となりました。中国人の豪快な買い物ぶりは、「バブル経済期の日本人を彷彿とさせる」とマスコミで評されています。日本政府は「2030年の訪日外国人数を6000万人」に増やす新目標を決めましたが、中国人観光客の占める割合は現在よりも高くなることが予想されます。さて、みなさんの学び舎である中央大学の緑豊かなキャンパスを歩けばあちらこちらに中国語表示があるのにお気づきでしょうか。例えば、商学部棟に行くと、“这里是5号馆1层。发生大型灾害时的避难场所是田径运动场。请保持镇定，注意安全，向避难场所转移。”「ここは5号館1階です。大規模な災害が発生した場合の避難場所は陸上競技場です。おちついて身の安全をはかり、避難場所へ移動してください。」という災害避難マップがあります。

ところで、“清真菜”「qīngzhēncài」という中国語を見て、漢字から推測しようと思っても、この単語の示す意味がいまひとつわからないのではないのでしょうか。“清真菜”はムスリム料理のことです。2016年4月から中央大学生協が、ムスリム（イスラム教徒）の方でも安心して食べられるようにハラール認証のカレーメニューを始めることになりました。ムスリム料理と聞いても、中国との関連性をイメージできないかもしれませんが、多民族国家である中国ではイスラム教の信者は少なくありません。例えば、中国最大のムスリム教徒集団“回族”はイスラム教を信仰するため、豚肉を食材に使わないムスリム料理を食べます。中国の街をはじめ大学の食堂にも、必ずムスリム料理を専門に取り扱う“清真菜館”（ムスリム食堂）というのがあります。現在のようなボーダーレスな時代では、中国人や中国的なことが日本社会に入ってくる傾向がますます強まることでしょう。

Facebook ページ「中央大学商学部中国語」にアクセス！

先輩たちの中国旅行や留学、ゼミや就活、仕事現場での活躍が見られます。



ビバ! スペイン語を楽しく学んで世界に羽ばたこう!

どこで話されていることば?

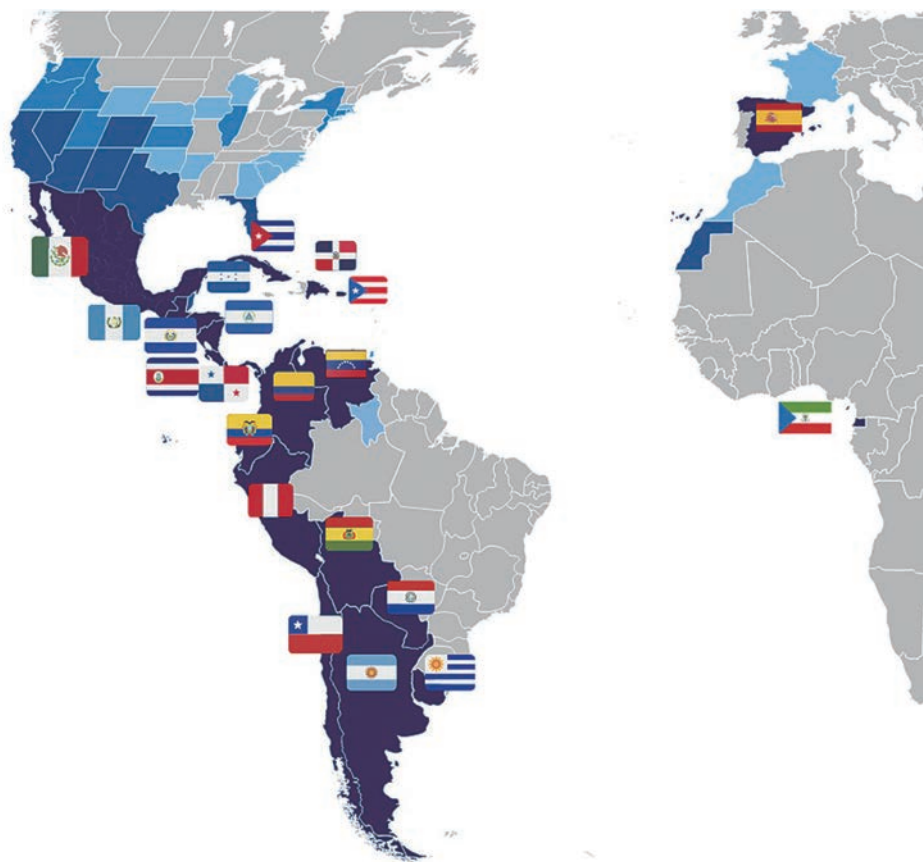
まずは簡単なクイズに答えてください。

- 1 スペイン語が公用語の国はいくつ位ありますか。
a. 15 b. 20 c. 25
- 2 スペイン語を母語として話している人々はどれ位いますか。
a. 約1億人 b. 約3億5千人 c. 約4億8千人
- 3 英語の次に世界で最も学ばれている言語はどれですか。
a. 中国語 b. フランス語 c. スペイン語

実は、スペイン語はスペインの他に、アフリカ大陸で1ヶ国、アメリカ大陸やカリブ海の国々でも18カ国で公用語として話されています。さらに、アメリカ合衆国の自治領であるプエルトリコをはじめ、カリフォルニア州、フロリダ州、テキサス州などでも話されていて、現在、世界中で約4億8千万の人たちがスペイン語を話しているのです。また、スペイン語は英語、中国語、フランス語、ロシア語、アラビア語に並んで、国連の公用語の1つで、国際的にビジネスの世界やインターネット上で使われている言語としても近年つねに上位にランクインしています。



地図上の国旗が示してある国は、すべてスペイン語を公用語とする国です。あなたは、いくつかの国の名前がわかりますか？



注：マップ上、国旗が示してある国は、スペイン語を公用語とする国。それ以外の地域は、国民のスペイン語話者が多い順（25%以上、10-20%、5-9%）に濃い色で表示してある。

マップの出所：Alice Hunter - File:Hispanophone global world map language.png, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=69323596>

※以下のリンクから Quizlet というアプリのサイトに移動します。

さらに、遊びながらスペイン語が公用語のラテンアメリカの国々を覚えられる！

日本語・英語とはどんな関係？

次の単語を見たことがありますか？ actor, capital, moral, doctor, color
おそらく意味もお分かりでしょう！ 実は、スペイン語でも全く同じつづりの単語を使います。ただ、発音はちょっと違っていて、ほぼローマ字読みをします。授業でしっかり確認しておきたいですね。

また、artista, universo, elefante, historia, economía といったスペイン語の単語は英語とつづりはちょっと違いますが、意味は想像がつくでしょう。このようにスペイン語と英語の間には全く同じか、よく似たつづりの単語が多く見られます。これには、スペイン語の元となったラテン語やラテン語から派生したフランス語から、まだ若かった頃の英語にいろいろな経路で単語が流れ込んだという歴史的背景があります。

日本の社会には思いの外、スペイン語の単語が入ってきています。例えば、諸説ありますが、日本料理の代表「天ぷら」はスペイン語が元になったことばだと言われています。また、

スペイン語で「タバコ (tabaco)」と言われる嗜好品が日本にもありますね。他にも「ナタデココ (nata de coco)」、「アルマジロ (armadillo)」、「エルニーニョ (El Niño) 現象」や車の名前「バモス (vamos)」、「モコ (moco)」、「シエンタ (sienta)」、サッカーチームの名前「アルディージャ (ardilla リス)」、「レイソル (rey 王+ sol 太陽)」、「アビスパ (avispa 蜂)」などたくさんあります。このように私たちは普段からスペイン語の音に取り囲まれているのです。

音と文字

スペイン語の文字はアルファベット 27 文字です。英語と同じアルファベット 26 文字にスペイン語の特殊文字「Ñ」(エニェ)が追加されたものになります。この章のタイトルにもありますが、ñ はスペイン語で「スペイン語」を意味する español という単語にも現れましたね。

突然ですが、スペイン語圏で親しみのある Ñ の物語を紹介させてください。双子の N 1 ちゃんと N 2 ちゃんは、山の M さんの子どもです。ある日子供たちだけで森に入ると、家はとても遠くなり、暗くなってしまいました。お姉さんの N 1 は少し不安になり、妹の N 2 はお母さんがいないのでとても悲しく、怖くなりました。そこへ一匹の蝶が現れ、家へ帰るのを助けてくれました。その日から、その蝶はいつも N 2 と一緒にいるのです。そしていつの間にか Ñ の上の線となりましたとき。



さて、スペイン語は大体ローマ字読みが原則です。最初の 1 回～2 回くらいの授業で発音の仕組みは分かっけてしまいます。スペイン語の発音のしやすさは、①文字を見ればアクセントがどこにあるか一目瞭然、②文字と発音がほぼ 1 対 1 で対応している、③ローマ字読みである、という点でしょう。

日本人にとって学びやすい点／学びにくい点

スペイン語の学びやすさのひとつは発音のしやすさにあります。とりわけ私たち日本人にとって有利なのは、母音が日本語と同じ数で同じ音である、という点です。ですから「アの口をしてオ」とか「オの口をしてエ」のような母音はありません。だからカタカナで書かれたスペイン語だって、英語を発音する時のように口をこわばらせることなく、日本語を発音する感覚で発音してもほとんど通じます。

あと「響き」は日本語っぽいけど、実はスペイン語で、しかも意味が全く違う語、「空耳スペイン語」を探すのも日本人ならではの楽しみのひとつ。例えば、「馬鹿 (vaca)」、「アホ (ajo)」、「食べるな (taberna)」、「駄目 (Dame) !」は「空耳スペイン語」で、それぞれ「牛」、「にんにく」、「居酒屋」、「ちょうだい!」という意味になります。

これまでスペイン語の発音はしやすいと言ってきましたが、実は日本人に苦手な音がひとつあります。それは「巻き舌」です。ただ、巻き舌ができなくても、スペイン語は通じますので、あまり心配する必要はありません。

あとスペイン語の動詞はかなり活用します。しかし、動詞の活用がしっかりしていると、例えば、英語の set が時に動詞、時に名詞、時に形容詞、そして時に現在だったり過去だったり過去分詞だったり、という曖昧なところがないということでもあるのです。

スペイン語豆知識

- スペイン語はスペインとアメリカ大陸とアフリカの赤道ギニア共和国という広大な地域で話されている言語です。それぞれの地域に固有の特徴がありますが、発音・語彙・文法については比較的均一でコミュニケーションには問題ありません。
- スペイン語には日本語や英語にはないルールの一つに、「男性名詞」「女性名詞」のような名詞の性別があります。男性名詞は padre（お父さん）などの男性に関連する名詞や -o で終わる単語、女性名詞は madre（お母さん）などの女性に関連する名詞や -a で終わる単語というように、主に名詞の意味や語尾によって名詞の性別を区別します。
- スペイン語の語順は、基本的には「主語」＋「動詞」＋「目的語や補語」となっています。ところが、SVO や SVC のように順番が固定されている英語に比べて、スペイン語には語順を並び変えても意味が通じやすいという特徴があります。

最近のトピック

ウユニ塩湖 世界一の「奇跡」と呼ばれた絶景

学んだスペイン語を生かして遊びに行ける観光スポットには、メキシコのマヤ・アステカ文明の遺跡や、ペルーのマチュピチュ遺跡、そしてアルゼンチンのイグアスの滝、さらにはチリのイースター島や、スペインのサグラダ・ファミリア等、たくさんあり過ぎてここでは全てを書ききれません。その中でも最近特に日本で注目を集めているのが、ボリビアのウユニ塩湖です。ウユニ塩湖は世界最大の塩の湖で、その面積は南北 100km、東西 120km と広大です。また標高が高く、日本最高峰の富士山頂と同じ 3700m 程のところにあります。そこでは、一面の真っ白な地平に、澄んだ濃い青空が広がります。雨期には塩湖に水が張り鏡のように空を映しだし、正に絶景となります。

確かに日本からは遠いのでそれだけ時間も旅費もかかりますが、いつかは行ってみたいという人は、ぜひ体力がある若いうちに行くことをお勧めします。長期の休みが年に 2 回もある大学生の間であれば、たとえばそのうちのひとつの休みは資金調達のためにアルバイトをしながら社会での経験を積み、もうひとつの休みを、世界を知るために海外に出て行くことに使ってみてはどうでしょうか。また、長期の休みですから、ボリビアに着いたらウユニ塩湖に行く前に、コロニアル風の白い街並みが美しい古都スクレ（標高 2900m）で 2 週間程スペイン語学校に通い、世界各国から来た若い旅人達と友達になり、ホームステイで現地の人とも交流しながら、体調を整え現地の文化を学びながら満を持してウユニ塩湖に行くというプランなどはいかがでしょうか。中央大学商学部にはスペインだけでなく、メキシコ、コロンビア、ペルー、アルゼンチン、チリ、そしてボリビア等の現地事情に詳しいスペイン語の教員がいますので、皆さんがちゃんとスペイン語を勉強してくれさえすれば、バック旅行ではまず味わえない深く魅力的なオンリーワンのスペイン語圏滞在プランを一緒に組み立てるお手伝いをさせていただきますよ。

マヤ文明、メキシコ



イグアスの滝、アルゼンチン



ブラジブランカ、コスタリカ

マチュピチュ遺跡、ペルー



ウユニ塩湖、ボリビア



アマゾン、エクアドル



アンティグア、グアテマラ

サグラダ・ファミリア



イースター島、チリ



カルタヘナ、コロンビア



パナマシティ、パナマ

어서오세요! 一緒に朝鮮(韓国)語を学びましょう!

どこで話されていることば?

朝鮮語は、“朝鮮”という名から類推できるように、北では「朝鮮語」、南では「韓国語」と呼ばれ、おもに朝鮮半島に住む人々の母語として話されていることばで、母語話者の人口は、世界で14位です(2020年 Ethnologue 統計)。母語話者の他に、昨今の韓流ブームで世界的にここ数年利用者が広まっています。韓国政府による韓国語教育機関である「世宗学堂」は、現在82カ国、234箇所韓国語教育を展開しています。また、2018年にインドの中・高で、2020年にロシアの5年生以上から、2021年にブラジルの小中高で、それぞれ第二外国語として採択されるなど、諸外国の教育機関でも学習人口を伸ばしていることばです。授業では、「ソウル標準語」を学習していきます。

日本語・英語とはどんな関係?

朝鮮語は、言語学的にはアルタイ諸語、特にツングース語と深い親縁関係であるといわれています。また、同時に日本語と類似性も多く指摘されています。どちらもあくまでも親縁関係であって、朝鮮語は、その系統がまだはっきりとわかっていないことばです。ただ、言語学的には日本語と同様に英語とは距離のあることばです。

しかし、昨今の韓国における英語教育熱は日本の比ではありません。現在の韓国は、“国家戦略で「英語漬け」と紹介されるほどです。1997年から小学校3年生の必修教科目に英語が入り、TOEICの点数が就職を大きく左右します。街の語学学校も盛況ですが、それだけでなくアメリカ、カナダ、フィリピン、シンガポールなど英語圏へ子どもの教育を目的とした移民も増えています。こうした韓国における英語熱の過熱は、1994年の世界貿易機構の加入に伴い、国策として『世界化』政策がはじまり、その後1997年の「IMF危機」と呼ばれる経済危機を通じて、外資系企業の進出が進んだことによるという指摘がされています。

近年、IT革命などにより新しい外来語が増えていますが、それら外来語は音訳されるほか、漢字語や固有語、外来語+固有語に置き換えられて日用されている場合が、日本語より多々見られます。たとえば、「ネット族」は「네티즌」(“netizen”)のほかに「누리꾼」(固有語)という語も使われ、パソコン上の「消去」は「지우기」(“消すこと”固有語)、「ヘルプ」は「도움말」(“お助けことば”固有語)、「ドキュメント」は「문서」(“文書”漢字語)、「システムダウン」は「시스템 종료」(“システム終了”外来語+漢字語)といった感じです。

ただ、最近の韓国では、外来語をできるだけ固有語または漢字語に、これまでよく使用してきたことばに訳そうという傾向もあります。たとえば、「携帯電話」は「손전화」(手電話)や「単語」は「낱말」(個々のことば)のように。外来語を固有語に近い表現に訳して使用する傾向は、韓国よりも共和国がより進んでいます。韓国では、固有語を知りたければ、北の国語に学べともいわれるほどです。

音と文字

みなさんが日頃よく目にしている朝鮮語の文字「ハングル」は時代の要求に乗って発明されたものです。それまで朝鮮半島に住む人々は、ことばはあっても、そのことばを表す文字を

持っていませんでした。実は、朝鮮王朝時代に入り、ようやく朝鮮語の音に文字が作られました。第4代目の王、世宗大王が、民が文字を読み書きできない状況を不憫に思い、学者を集めて、だれでも簡単に学べて読み書きできる文字を作ったのです。これが1443年に制定され、1446年に公布された『訓民正音』です。しかし発明当初、貴族や官僚、官員などの支配者層は、公式文書や日常の文書記録で漢文を使用していて、「訓民正音」の文字を利用することに強く反対しました。漢字漢文は「文」と呼ばれ、「訓民正音」は「諺文」と卑称されていたのです。現在のような「ハングル（偉大なことば）」と呼ばれるようになったのは、20世紀に入ってからです。近代の朝鮮語研究の先駆者である周時経（1876-1914）が名付けたといわれています。彼は、日本の植民地下で、独立協会という運動団体に属し、朝鮮で初のハングル新聞である『独立新聞』の表記を統括し、現在のハングル正書法の基礎を作った人物です。15世紀に発明されて以来、上流階級により卑下された朝鮮語の文字は、20世紀の民族の危機的な状況の中で、自分たちのことばの文字として再発見されたのでした。ちなみに、現在南では10月9日が、北では1月15日がそれぞれハングルの記念日となっています。

朝鮮語の基本的な文字は、口の形やのどの形を模った14個の基本子音字と5個の合成子音字、天(·)、地(ㅡ)、人(丨)を組み合わせた10個の基本母音字と11個の合成母音字があり、これら子音字と母音字を組み合わせられて作られています。朝鮮語の文字はローマ字と同様に単音文字ですが、ただローマ字のように単独で用いるのではなく、実際には音節ごとにまとめて音節文字として表現されます。この場合、子音+母音、子音+母音+子音の二つの形があります。たとえば、ㅅ[s] + ㅏ[a] = **ㅏㅅ**[sa], ㅇ[] + ㅏ[a] + ㅇ[ng] = **랑**[lang] で**사랑**[salang] (愛) というように言葉を作っていきます。



スターバックス「ハングルの日」限定品
スターバックス「ハングルの日」限定品

日本人にとって学びやすい点／学びにくい点

朝鮮語は、日本語と一番近い関係にあることばです。よって、ほかの言語にくらべ多くの点で日本語学習者にはとても学びやすいことばです。

まず、文法が似ているだけでなく、同じ漢字文化圏に属するため、中国大陸から渡ってきた多くの漢字語が語彙に含まれます。特に漢音から派生したことばの多くはその音も似ています。たとえば、「運動」は、「ウンドン」と発音し、「お茶」は「チャ」と言います。また、朝



光化門路にある世宗大王



『訓民正音』

鮮語の漢字の音は、一漢字一音で作られています。たとえば、会は「^{フエ}회」、社は「^サ사」、員は「^{ウオン}원」とそれぞれ一音で発音されます。この3文字で、「^{フエ}회사원」(会社員)、「^サ사원」(社員)、「^{フエ}회원」(会員)、「^サ사회」(社会)といった複数の熟語がつくれるように、漢字音を覚えると簡単に語彙を増やすことができます。

日本語学習者が、朝鮮語を学ぶ時に一番苦労するのが発音です。文字もまったく新しい字を学ぶのですが、これは「訓民正音」を作った世宗が言ったとおりに、誰でも学びやすいように規則性があり、それほど苦はありません。ただ、発音の習得はそうたやすいものではありません。日本語にない音があるからです。英語と違って子音群ではじまる語がありませんが、子音で終わる音節(終声)や語中に子音が2つ続くことがあり、日本語よりも語形が少々複雑です。また、母音が日本語よりも多く、ちょっと大変です。たとえば日本語の「ウ」にあたる母音が、朝鮮語では、口をすぼめて発音する「ウ」と口角を横に引いて発音する「ウ」と2種類区別します。子音では、破裂音・破擦音のほかに、日本語の清音・濁音とは違う、平音・激音・濃音という区別があります。

文法的にもとても似ている言語ですが、あくまでも“似ている”だけなので、逆に違いがやっかになります。たとえば、日本語と同じように尊敬形がありますが、日本語の尊敬形が相対敬語に対して、朝鮮語の尊敬形は絶対敬語です。よって、自分の両親や身内についても、同じ会社の上司のことを他社の社員に話す時も、「部長様」や「いらっしゃいません」といったように、必ず敬語を用います。この他、表現でも違いが多少あります。日本語では、「雨が上がった」という表現がありますが、朝鮮語で「雨」は「上がり」ません。「止む」だけです。このように直訳できない文もあると記憶しておいてください。

朝鮮語豆知識

日本人の苗字は約30万以上といわれていますが、朝鮮人の姓は286種しかありません(韓国の「2000年人口住宅総調査」より)。中でも、韓国内の3大姓と呼ばれる金(21.6%)、李(14.8%)、朴(8.5%)だけで実に韓国の総人口の半分近く(44.9%)を占めてしまいます。そこで「ソウルの南山から石を投げると、金さん・李さん・朴さんの誰かにあたる」という冗談があるほどです。こうした姓氏は、主に10世紀ごろに中国の宗族制度に倣って高麗時代の貴族、豪族の中で使われはじめ、20世紀になって全国レベルで一般化されました。姓は、中国風に漢字1字が主ですが、「南宮」「諸葛」「皇甫」「司空」など2字の姓も8つあります。

数として少ない姓氏ですが、この姓氏と合わせて「始祖の発祥地」を意味する本貫が使用されています。たとえば、3大姓の一位である金氏をみると、136の本貫があります。始祖が金海出身なら「金海金氏」といったように、姓氏と本貫がワンセットになっているのです。さらにこの金海金氏のなかで、始祖から分岐する分派が生まれ、現在100以上の派が確認されています。この同姓同本(同じ姓氏の同じ本貫)が、大きな親族組織である門中組織を形成しています。2005年の民法改正まで韓国では同姓同本間の婚姻は、近親相姦として、民法上禁止されていました。今日、8親等まで婚姻は禁止されていて、9親等からの同姓同本同士の婚姻が許されています。

韓国人の名前の付け方には、日本語と同様に流行があります。1945年あたりは、男子は長寿を願って「永」の字が好まれ、女子は日本語の影響と将来男子を生むことを願って「子」の字が好まれたといわれます。最近の傾向としては漢字に置き換えられない固有名詞や、男女区別がつかない中性的な名前が人気ようです。子どもの名付けにおいて、日本と違う点は、同族の同世代で一字を、または同じ偏を共通して使う付け方があります。なので、日本のように両親の名前から一字取って、子どもに付けるということはありません。また、生まれた年月日

時間の干支を占い、名を付けることも多くあります。『82年生まれキムジヨン』という小説がありますが、80年代占いで女性の名前に“ジヨン”という名が多くつけられました。よって、この小説の主人公が家庭で、社会で女性であることで受ける苦境が、多くの女性から共感を得てベストセラーになりました。

最近のトピック

終着駅か？始発駅か？ ～「都羅山駅 (도라산역; トラサンヨク)」～

朝鮮半島を縦断する路線が「京義線 (경의선; キョンウィソン)」と「京釜線 (경부선; キョンブソン)」です。京義線は、ソウル (서울) の隣駅である龍山 (용산; ヨンサン) 駅から新義州 (신의주; シニジュ) 駅まで、京釜線はソウル駅から釜山 (부산; プサン) 駅までを走ります。解放後、朝鮮戦争により半島が分断されると、京義線の路線は、南は文山 (문산; ムンサン) 駅から長湍 (장단; チャンダン) 駅まで12km、北は長湍駅から鳳東 (봉동; ポンドン) 駅までの8km区間が断絶されたまま、南北でそれぞれ運行されました。

その後2000年の南北首脳会談で京義線の復元が合意され、2003年に軍事分界線で連結式が行われました。その再連結にあたり、文山駅と南北分界線の間には3つ駅が作られました。その中で分界線に一番近いのが「都羅山駅」です。京畿道坡州市 (경기도파주시; キョンギドパジュシ) にあるこの駅は、民間人出入統制区域 (CCZ) 内、非武装地帯 (DMZ) の南方境界線から676mの距離にあります。つまり一般民間人は自由に行くことはできません。

開通当初は、「開城工業団地事業」を見据えて、主に貨物列車利用に考えられていましたが、実際に利用されたのは2007年の約1年間だけでした。ただ路線が復元されたことにより、朝鮮半島を縦断するTKRは、シベリア横断鉄道 (TSR)、中国横断鉄道 (TCR)、モンゴル横断鉄道 (TMGR)、満州横断鉄道 (TMR) とそれぞれ繋がり、いわゆる「アジア横断鉄道」の一区間となり、釜山駅からの線路は、アジア大陸、ヨーロッパ大陸へと広がっています。しかし、どこであっても基本的には鉄道は国家の統制下にあり、政治情勢によって、線路は開かれたり、閉じられたりします。都羅山駅は、2014年からはじまった「DMZ-train (平和列車)」というツアーで民間人も行くことはできましたが、南北間で緊張が高まる事件が起きるたびに中断され、2019年以降は諸事情で全面中断し、現在都羅山駅を外したツアーが再開されています。

都羅山駅構内に入ると、正面に「평양방면 (平壤方面)」とあり、その右側に以下のような駅の標語が書かれてあります。

「남쪽의 마지막 역이 아니라 북쪽으로 가는 첫 번째 역입니다 (南の最後の駅ではなく北に向かう最初の駅です)」

いつか“最後の駅”、“最初の駅”ではなく、ただの“中間の駅”になる日が来ればと思います。もし、韓国に行く機会がありましたら、板門店ツアーもいいですが、「DMZ-train (平和列車)」もいってみてください。都羅山駅コースが復活してしましたら、分界線を越え、国境を越え、アジア、ヨーロッパ大陸へと広がる線路に立てます。



Здравствуйте! こんにちは!

楽しく学ぶロシア語

どこで話されている言葉?

ロシア語が使われている国はロシアだけではなくありません。ロシアは20数年前まで、ソビエトという巨大な連邦国家の中心でした。ソビエト連邦には、ロシアの他にベラルーシやウクライナ、北のバルト3国（ラトビア、エストニア、リトアニア）、中央アジアの5か国（カザフスタン、ウズベキスタン、タジキスタン、トルクメニスタン、キルギス）、さらに南のグルジア、アゼルバイジャン、モルドバ、アルメニアが含まれていました。これらの国々におけるロシア語の現在の立場や通用度は、歴史的な経緯や政治的理由から実にさまざまで、一概には言えませんが、今でも多数のロシア人が居住し、ロシア語で生活している地域が少なくありません。ベラルーシやカザフスタンなどのように、自国の民族語とともに、ロシア語を公用語としている国もあります。正確な言語人口は把握しにくいのですが、ロシア連邦（ここにも民族的にはロシア人でなくてもロシア語を使用している人々がたくさんいます）の人口1億4000万余りの他に、主要言語あるいは第2、第3言語としてロシア語を用いている人の数は相当数にのぼると言えるでしょう。

日本語・英語とはどんな関係?

もともとロシア語は、インド・ヨーロッパ語派の中でも有力な派であるスラブ語派という大きなグループの中のひとつで、ベラルーシ語やウクライナ語とはとくに近い関係にあります。ポーランド語やチェコ語などもスラブ語派に属しますが、ポーランドやチェコでは英語と同じラテン文字が使われています。ローマ字を見慣れた私たちの目にはロシア文字は少々変わっていて、絵文字のように見えるものもあります（実際、日本でロシア文字をそんなふうに使っているのを見かけたことさえあります）。同じスラブ語なのにどうして文字が違うのでしょうか？そこには歴史的なキリスト教伝播の経緯が深く関わっています。ロシア語の文字はギリシア正教の学僧キュリロス（ロシア語ではキリール）がスラブ人の間に東方教会のキリスト教を普及させるために、スラブ人の発音に合わせて考案した文字がもとになっているのです。これがのちにキリール文字として、ロシアをはじめ正教を受け入れた国々で発達をとげました。

一方スラブ語派の国であっても西方教会のキリスト教を受け入れた国々ではラテン文字が用いられることとなり、両者は別の文化圏に属する、時として対立する関係になったこともありました。キリール文字については次の項で詳しく解説します。じつは、ラテン文字もギリシア文字がもとになっていますので、ロシア語には英語と共通のラテン文字も入っています。ロシア語と英語はインド・ヨーロッパ語派に属する点はいっしょですが、キリール文字を用いるロシア語とは遠い関係にあります。

文法や単語にも種々違いがあります。例えば、大学、学生、学校などは英語と共通の単語なのですが、university = университет（ウニヴェルシチェート）、student = студент（ストウジェント）、school = школа（シュコーラ）とロシア風に変貌し、別の単語のように感じら

れるかもしれません。ラジオやコンピューター、コーヒー、テニスのような新しい外来語は радио (ラーヂオ)、компьютер (カムピューテル)、кофе (コーフェ)、теннис (テーニス) となり、これらは英語のみならず日本語でもすぐわかりますね。

さて、そんなロシア語ですが、実は私たちの周りにもロシア語由来の言葉が結構あります。例えば、「イクラ」はロシア語で「魚卵」を意味する икра (イクラー) から来ています。また、女性が髪に着ける「カチューシャ (катюша)」もロシア語が語源で、元々は「エカチェリーナ」という女性の名前の愛称です。この他にも、「寄付」を意味する「カンパ」や「秘密基地」を意味する「アジト」、「知識階級」を意味する「インテリ」などがあります。

音と文字

ロシア語のアルファベットには33個の文字があります。その内2個はそれ自体は音を表さない単なる記号ですので、音は31ということになります。そのうち母音を表す文字は次の10個です。

а (ア), ы (ウイ), у (ウ), э (エ), о (オ); я (ヤ), и (イ), ю (ユ), е (イエ), ё (ヨ)

カタカナで記した音を見てください。8個の母音は日本語のア、イ、ウ、エ、オ、ヤ、ユ、ヨとよく似ています。実際少し強めに発音するだけでokです。ы (ウイ) と е (イエ) だけはあらたに覚える必要があります。さらに子音は21個、そのうち12個は6種類のペアのような関係です。

б (ブ), в (ヴ), г (グ), д (ドゥ), ж (ジュ), з (ズ)

п (プ), ф (フ), к (ク), т (トゥ), ш (シュ), с (ス)

詳しくは授業で解説しますが、これらは口の形が同じで、上の音は有声音 (濁音)、下の音は無声音といって空気が抜けている音です。残りの9個の子音は次の文字と音です。

л (ル), м (ム), н (ヌ), й (イ), р (ル), х (フ), ц (ツ), ч (チ), щ (シイ)

すぐ前の項でもお話ししたようにスラブ人の発音に文字をあてていったわけですから、これらの文字はロシア語の音を表すのにとっても合理的にできています。例えば先ほども例に挙げた英語の school はつづりを覚えなければ読めませんが、ロシア語では школа となり、シュ+コ+ラと日本語のローマ字の要領で読んでいくことができます (日本語では子音だけの音は「ん」くらいですが、ロシア語には多々あります。子音の読み方は上記のままです)。また母音を含む単語には必ず一か所アクセントがありますので、そこをやや伸ばして発音します。地図は карта = カールタ、本は книга = クニーガ、鉛筆なら карандаш = カランダージュ、という具合です。ニャ、ニュ、ニョのような音も2文字で書くことができます。няня = ニャーニャ (保育士)、мяч = ミャーチ (ボール)、Таня = ターニャ (女性の名) というように。アルファベットの数こそ33個と英語より多めですが、31種類の音とちょっとした記号の使い方、それにいくつかの音の変異さえ覚えれば読むことができます。はじめて見るロシア文字に「難しそう」と感じる人も多いようですが、誰でもわりあいすぐに拾い読みができるようになりますので、見かけほど単語を読むことは難しくありません。ただ、РやНのように英語と共通の文

字を使いながら、ロシア語ではそれぞれ、ル、ンと発音しなければならないところが少しややこしい点です。とくにPはルルル〜と舌を震わせる、いわゆる巻き舌です。中にははじめからロシア人以上に上手な人もいますが、不得意な人も練習でかなり出せるようになります。ロシア人の子供だって31音中これが1番難しいとされ、一生懸命練習して習得しているのですから、すぐにできなくてもあきらめる必要はまったくありません。

ちなみにモンゴルでは表記のために文字だけロシア文字を使用しています。伝統的なモンゴル固有の文字がとても難しいので、友好国であったロシアのアルファベットを借用したのですね。

日本人にとって学びやすい点／学びにくい点

すでに見てきたように、文字の形が変わっているわりには、ローマ字読みに慣れている私たち日本人には、一字一音対応が徹底しているので読みやすいことがあげられるでしょう。ただし、アクセントの位置は単語によってばらばらなので、単語を覚えるときは意味を確認するだけでなく、どこにアクセントがあるかチェックする必要があります。そのためには黙読するのではなく、かならず声に出してみる習慣をつけましょう。

それからロシア語には名詞一語文というのがあって、「春です」は Весна。(ヴェスナー=春)と一語でりっぱな文になります。「寒いです」も Холодно。(ホーラドゥナ=寒い)とやはり一語で表現します(*アクセントのないOはアーと発音します)。英語なら It's cold. となるところですが、自然現象などには主語を入れない言い方をするのがふつうなのです。こんなところも日本語の感覚からすると親近感がわくような気がしませんか。

またロシアはあれほど広大な国であるにもかかわらず、方言の差がほとんどありません。

大学で勉強するのは標準語的位置にあるモスクワの中部方言ですが、北部とも南部とも大きな違いはないのです。

大変な点は語尾変化を身に付けなければならないということでしょう。名詞には男性、女性、中性と3つの性の区別があり、さらに単数、複数の区別がありますが、実はもうひとつ、格変化というのがあります。

(1a) Я ^{ヤー ストゥージェントウ} студент. (я = 私は / студент = 学生です)

(1b) Я ^{ヤー ズナーユ ストゥージェンタ} знаю студента. (Я = 私は / знаю = 知っている / студента = 学生を)

「私はその学生を知っている」と言うときは(1b)のように学生という単語の語尾にひとつだけaをつけて「学生を」と表現します。これが格変化です。ちょうど日本語で「を」という助詞をくっつけるのと似ています。

ロシア語豆知識

日本ではロシア人の名前というと「イワン」が有名ですが、実際ロシアにはイワンがたくさんいます。歴史上もイワン大帝とかイワン雷帝などが有名ですね。ロシア正教が国教であった革命前まで(あるいはそれ以後も)、ロシア人は子供が生まれると教会の聖者の名を記した暦からわが子の名前をつけていました。教会暦には一日に数名の男女の聖人の名が記されているのですが、イワン聖人は170回も登場するので、イワンがふえてしまったのです。ロシア人

の名前にあまりバリエーションがないのもこのためです。

ロシアの小説を読んでいて、長い名前が出てきたり、呼び方が変わってしまったりしてとまどったことはありませんか。ドストエフスキーの代表作『カラマーゾフの兄弟』にはドミートリー、イワン、アレクセイという3人の兄弟が出てきますが、親しい人はドミートリーをミーチャ、アレクセイはアリョーシャというように愛称で呼ぶのが普通です。一方、あらたまった場合や敬愛をこめる場合は、イワン・フョードロビッチのように呼びかけます。フョードロビッチは苗字ではなくて父親フョードルの名前からきた父称というもので名前の後ろにつけられます。つまりロシア人の正式な名前は、名前+父称+苗字（例＝イワン・フョードロビッチ・カラマーゾフ）という構成になっているのです。

苗字は名前に比べるととても種類が豊富です。スミルノフ、イワノフ、クズネツォフなど古くからある伝統的な名前も存在する一方、新しく作られたような苗字もたくさんあります。文学はそういう苗字の宝庫で、作家が発明した姓であふれています。すぐ上で取り上げたカラマーゾフも「黒+塗る」という意味のロシア語からドストエフスキーが考え出した、とする説が有力です。

最近のトピック

注目される北極海航路

近年、ロシア政府が力を入れている経済政策の一つに北極海航路の活用があります。地球の温暖化が、氷に閉ざされた北極海の航行をより容易なものに変えるという皮肉な結果をもたらしたのです。将来、東アジアとヨーロッパ間の海上物流がより増大した場合、現在の主要ルートであるスエズ運河航路のキャパシティが限界を迎える可能性もあることから、日本にとっても決して無関係とは言えません。そもそもこの新たな航路はスエズ運河航路に比べて34%も距離を節約できるとのことですし、マラッカ海峡などスエズ運河が抱える航路上の難所も少なく、様々な点で有利であるとさえ言われています。もちろん、事業はまだ始まったばかりで、実際には実績もわずかで、整備しなければならない条件も多々あるようですが、すでに2009年から商業輸送も始まっています。ロシアは今後を見据えて、スエズ運河の代替ルートとしての活用のみならず、北極圏に算出する石油・天然ガスの輸送にも利用したいと考えているようです。北極海の氷が減少してホッキョクグマたちが行き場を失っているという悲しい現実もある一方で、ビジネスも着々と進行中というわけです。



原子力砕氷船ヤマール号

ようこそ日本へ。そして中央大学へ。

「外国である、日本の大学に入る」というのは、まさに人生におけるとっても大きな変化の渦の中に飛び込んでいく状態です。期待でワクワクしている人もいれば、不安がジワジワわいてきていたりしているかもしれません。でも、自ら変化の中に飛び込むそのチャレンジ精神こそが、今後あなたの将来を切り開いていきます。

大学に必要な日本語力

さて、あなたの日本語は今どのくらいのレベルですか？ 既にペラペラで日本人とも臆することなく議論ができ、大学でレポート提出の課題が出ても、躊躇なく取り組みますか？ 「もちろん大丈夫」という人もいれば、「それはまだまだ大変…」という人もいることでしょう。大学のキャンパスでは、友達と話す日常会話レベルの日本語、そして、アカデミックな日本語、どちらも必要です。この、アカデミックな日本語にまだ心配がある人も多いのだらうと思います。

中央大学には2種類の日本語クラスがあります。一つは正規学部留学生に対しての全学共通カリキュラムの日本語クラスです。もう一つは短期留学生対象の日本語クラスです。

以下では1つ目の正規学部留学生に対しての日本語クラスについてももう少し詳しく紹介します。このクラスは、大学での学びに必須なアカデミックスキルを習得することが目的です。読解・聴解・文章表現の授業が開講されており、入学時の日本語力に応じて、週2回、または4回の日本語クラスを必修科目として履修します。アカデミックスキルとは、授業で討論を行ったり、リサーチをしてそれを口頭で発表したりするときに必要なスキルで、その時に使う日本語がアカデミックジャパニーズと言われるものです。

また大学では、「レポート」という名の宿題がかなり頻繁に出されます。中間テストや期末テストの代わりにこの「レポート」が課される授業も少なくありません。卒業時に論文を書かなくてはならないゼミナールもあります。レポートや論文で使うのも、このアカデミックジャパニーズです。

では「レポート」や「論文」を書くためには、特別な日本語力が必要でしょうか。つまり今のあなたの日本語力では、まったく歯がたたないでしょうか。

そうではありません。今のあなたの持っている日本語を、大学仕様に直せばいいのです。つまり今まで「感想文」や「小論文」として書いてきた作文を、「大学レベルのレポート」にするためにはどうすれば良いかということです。これには、実は「コツ」があります。

また今までに、日常的なトピックでの短い発表を経験してきた人も少なくはないでしょう。さて、これを大学レベルの「調査発表」にするにはどうすれば良いでしょうか。これにも「コ

ツ」があります。

ところでレポートを書くためには、まず資料を読まなくてはなりません。資料を読み進める時に、どこに目をつけて読むか、何を考えながら読むか、どんなことを探しながら読むか等、つまり読む時にもコツがあります。「(レポートが書けるように)読むためのコツ」です。主体的に・批判的に・分析的に読んでいきます。これがクリティカル・リーディングという読み方です。

日本語のクラスでは、これらの「コツ」を紹介します。「コツ」は学ぶことができます。そしてコツを学べば、外国人である留学生でも、日本の大学で充分、本来の力を発揮できます。中央大学商学部の日本語クラスでは今までに学んだ日本語を「大学仕様に交換するコツ」を紹介していきます。それと同時に今日まで養ってきた日本語力をさらに洗練していきます。専門の授業で読む専門書が適当な速さで読める読解力、講義が聞き取れる聴解力、授業でディスカッションをしたりプレゼンテーションをしたりする口頭力、レポートや論文が執筆できる文章力を育成していきます。これらの力は大学を卒業して社会に出た時に求められる能力でもあります。

学部生対象の日本語授業の特徴

中央大学の日本語教育の先生は、実に多彩な授業を展開しています。それぞれの専門を生かして授業を作り上げていくため、個性あふれる授業を行っています。そして授業を活性化するための工夫をいたるところに織り込んでいます。

1) 多種多様な内容

専門の勉強を進める上での知識となるもの、専門の勉強では出会えないものなど、多種多様なものが教材として使用されています。

読解の授業では、アカデミックに書くため、また話すために論理的な思考が展開できる練習や資料を深く読み解く練習を行います。手に入れた資料を全て鵜呑みにしても良いのか、情報のコントロールが行われていないか、客観的に資料を読み解くにはどのように読んでいけば良いのか、つまり、メディア・リテラシーの力も育成する練習を行っている先生もいます。日本の歴史、アジアの歴史を紹介・整理していく先生もいます。新聞を深く読み込む授業を展開する先生もいます。文学を扱う先生もいます。

リスニングの授業でも、ニュース・講義・ドキュメンタリー・ドラマ・映画など様々なものが教材として使われています。専門的な内容のもの、最新の情報のもの、考えさせられるもの、感動させられるものなどその内容も様々です。

2) 技能の連携

例えば、読解のクラスといっても読んで終わりの授業ではありません。読んだものを自分の中に取り込み、疑問・意見を形成し、発信し、クラスメートと意見を交換することで、一人で読むより理解を深めます。文章表現、つまり作文のクラスにおいても同様です。書いた

ものをもとに口頭での共有やディスカッションまで広がります。読んで話す、書いて話す、聞いて話す、話して書く、というように、1つの技能を他の技能と連携させて授業は進んでいきます。先生方は巧みに皆を授業に巻き込んでいきますので、隣の人の陰に隠れていることはできない授業です。クラス全体で話す時間、ペアで話す時間、グループで話す時間というように、様々な活動形態が取られます。日本人のたくさんいる授業では躊躇してしまう学生も、日本語の授業では活発にディスカッションに加わります。また学期の始めは静かだった学生も、だんだん積極的に参加していくようになっていきます。どうしてでしょう？授業の構成、教材の選び方、ディスカッションの形態、メンバーの選び方など、あらゆるところに参加を促す工夫と仕掛けがあるからです。

3) 教材の選び方

日本語の授業の教材には、コミュニケーションが生まれやすいもの、日本社会・日本人・日本文化に関したものが多く選ばれます。つまり日本語の授業は、単なる言葉の授業ではないのです。日本語の授業に参加することで、日本社会・日本人・日本文化への自分なりの理解を深めていくこととなります。日本語の授業を通して様々な知識を広げ、一般教養をつけていくわけです。また語学力アップだけでなく、時には、心に揺さぶりをかけるものという視点でも教材を選びます。そのような題材も、コミュニケーションが活発に生まれ、そのやりとりの中で新しい視点を見つけることもあるからです。

中央大学の日本語クラスで得られるもの

1) 自信と自律的継続力

さて、日本語力についてですが、どんなに勉強しても留学生が日本人より日本語ができるようになることはまず難しいでしょう。でも、実はそれはあまり大切なことではありません。大切なのは、自分が身につけた日本語で自信をもってコミュニケーションができるようになること、また、どうすれば自分の目標に近づけるのか、自分なりの方法を見つけることです。そして元気がなくなった時も自分を励まし、時には少し休みながらも継続していく「コツ」を見出すことが大切です。そのコツはその人なりのものなので、自分に合った方法を自分で見つけ出さなくてははいけません。

中央大学の日本語クラスでは、語学力を伸ばすだけではなく、自分に合った方法で継続していく自律的な力の育成も目指しています。そのための工夫が、経験豊富な先生方によって授業のあちこちに取り入れられています。授業の中に様々な「コツのヒント」がちりばめられているのです。

2) 異文化理解力

日本語の授業について、もう一点重要なことがあります。それは日本語クラスの中は「異文化交流の場である」ということです。国が違う場合はもちろん、同じ国から来ているも出

身が違えば、文化や習慣、考え方も同じではないはずです。異なる点・類似点を紹介し合い、それぞれの理解・考え方を共有し、討論をしながらクラスが進みます。つまり日本語クラスでは、異文化間理解・交渉・共有のプロセスも生まれているのです。先生方はそういった教育効果も計画に入れながら教材も選定しています。

日本語クラスでは、教材を言語的に理解するだけでなく、クラスメートや教員との議論を通じて、異なるものに出会った時にどう感じるか、感じたことをどう考えるか、そしてどう理解し、共有するかといった多様性の尊重、多文化共生の考え方も身につけていきます。

留学は変化に対する適応力をつけます。そして日本語クラスでは、日本語力の向上はもとより、より広い視点を身につけ、言語・文化の制約を飛び越えていけるグローバルな視野の育成を目指し、それぞれの教員が個性豊かに支援を行っています。2年間の必修日本語授業を取り終えた頃には、中央大学に入った時の不安な気持ちは薄らぎ、静かな自信がつき始めてきていることでしょう。

中央大学の留学制度

海外留学には色々な種類があります。皆さんの周りにも、高校を卒業したら海外の大学に進学する、という方がいるかもしれません。海外の大学で4年間を過ごし、学位取得を目指す留学もあれば、2週間～1ヵ月程度の語学留学もあります。

中央大学の留学制度は、大学に在籍したまま一定期間を海外の大学で学び、その成果（修得単位）を、本学の卒業に必要な単位として認定するものです。大学に在籍したまま留学する制度ですから、4年間での卒業が可能であるほか、要件を満たせば、学費減免や留学のための奨学金を受給できるというメリットがあります。

中央大学の留学制度は、以下の3種類です。さらに次のページでは、商学部独自の留学制度をご紹介します。

① 交換留学（期間：1年間または1セメスター）

中央大学の協定校への留学です（すべての協定校で募集が行われるわけではありません）。募集は留学年度の前年に行われ、留学先の学期が春に始まる国（オーストラリア・韓国・インド等）は9月頃、秋に始まる国（アメリカ、メキシコ、中国、ヨーロッパ等）は12月頃が応募時期となります。交換留学は、一部協定校を除き、留学先の学費が免除となります。各留学先大学への派遣人数が限られていますので、学内の選考によって留学生を決定します。単位認定は1年間で最大40単位、1セメスターで最大20単位です。

② 認定留学（期間：1年間または1セメスター）

協定校に限らず、学生自身が選択した海外の大学に留学する際に適用されます。自分で大学を選べるということが最大のメリットです。また、要件を満たせば本学の学費減免を受けることもできます。ただし、自分で探した留学先大学と直接コンタクトを取り、留学の許可を得なければなりません。また、大学（学部、コース、課程）によっては、認定留学先として許可されない場合があります。早めの留学準備を心がけると同時に、予め商学部事務室や国際センターに相談してください。

③ 短期留学（期間：3～4週間）

学部間共通科目として、夏季と春季の年2回実施されます。長期休暇中に協定校で実施される語学研修への参加と、中央大学で実施される事前授業または事前・事後研修受講に参加することで4単位または2単位を修得できます。全学部生を対象として以下の大学で実施されています。

夏季短期留学プログラム 4単位または2単位
カリフォルニア大学デイヴィス校(アメリカ)
シェフィールド大学(イギリス)
ウィニペグ大学(カナダ)
チュービンゲン大学(ドイツ)
エクス・マルセイユ大学(フランス)
檀国大学(韓国)*
慶熙大学(韓国)*
*2単位プログラム

春季短期留学プログラム 2単位
ハワイ大学マノア校(アメリカ)
モナシュ大学(オーストラリア)
スウィンバーン工科大学(オーストラリア)
オークランド大学(ニュージーランド)

*各留学制度ごとに参加要件が定められています。詳細は入学後、『STUDY ABROAD GUIDE BOOK 国外留学の手引き』および『短期留学プログラム募集要項』（国際センター発行）で確認してください。

商学部の海外渡航制度

中央大学の留学制度に加えて、商学部では学部独自の留学制度を用意しています。商学部生のみを対象とするプログラムと、他学部履修を認めているプログラムがあります。皆さん自身の希望や目標に合わせて、留学制度を選んでください。

また、留学を志す方向けに各種奨学金制度もありますので、早めに情報収集をして活用できるとよいでしょう。

① 商学部留学プログラム（期間：短期または1 Semester）

国際社会に相応しいグローバルな人材を育成することを目的とした商学部独自の留学プログラムです。帰国後には、留学の成果を確認した上で商学部の科目として単位が認定されます。

英語圏は1 Semester、第二外国語圏は短期および1 Semesterのプログラムが揃い、1 Semesterプログラムでは語学の学習に加え、様々なトピックを扱う授業を体験できる内容となっています。

英語圏・第二外国語圏ともに留学を志す学生向けの語学クラスや授業が設置されていますので、入学後のガイダンスで詳細を確認の上、ぜひ挑戦してください。

英語圏派遣先 <1 Semester>

- ボストン大学 CELOP (Center for English Language and Orientation Program)

第二外国語圏派遣先（一部抜粋）

※詳細は商学部事務室へお問合せください。

<1 Semester>

- ドイツ語圏：ウィーン大学
- フランス語圏：エクス・マルセイユ大学
- スペイン語圏：アルカラ大学、アリカンテ大学、サンティアゴ・デ・コンポステーラ大学
- 中国語圏：復旦大学、北京師範大学、对外経済貿易大学
- 朝鮮語圏：延世大学、慶熙大学

<短期（3～4週間）>

- ドイツ語圏：ウィーン大学
- フランス語圏：トゥールーズ大学ジャン・ジョレス校、グルノーブル・アルプ大学
- スペイン語圏：アルカラ大学、アリカンテ大学、サンティアゴ・デ・コンポステーラ大学
- 中国語圏：復旦大学、北京師範大学、北京語言大学
- 朝鮮語圏：延世大学、慶熙大学

② Future Global Leaders Program（約3週間）

商学部の「英語（e2）(Future Global Leaders Program)」として実施される米国での短期留学プログラムです。カリフォルニア州に位置する University of California San Diego (UCSD) に滞在し、現地大学院の教授を含む講師陣から社会、経済、環境等に関する講義を受講します。プログラム1週目は英語に慣れるためのクラスが用意される他、プログラム中は現地コーディネーターが参加者をサポートしてくれるため、授業の質やレベルは高いながらも、留学初心者にもおすすめのプログラムとなっています。

帰国後に行う英語でのプレゼンテーションが評価対象となり、2単位が付与されます。

*各留学制度の参加要件やスケジュールは、入学後の留学ガイダンスでご確認ください。商学部事務室においても随時ご相談・ご質問を受け付けています。

中央大学のグローバル情報をもっと知りたい方はこちらへ

GO GLOBAL 中央大学から世界へ。

商学部のグローバル科目

商学部の給付奨学金



～知らなきゃ損！奨学金制度～

留学にはお金がかかります。本学には皆さんの夢の実現をサポートするための奨学金制度があり、商学部生は以下の奨学金を利用することができます。それぞれの奨学金にGPAや語学力の基準がありますので、早めに情報収集をして、基準をクリアできるように準備をしましょう。

奨学金名称	対象	金額	募集時期
商学部留学プログラム 給付奨学金	商学部留学プログラムで留学する学生のうち、学力・人物ともに優れ、留学における成果が大きく期待できる者	短期：15万円 1セメスター： 最大60万円（地域によって異なる）	短期（夏季）：6月中旬 短期（春季）：11月中旬 1セメスター（秋派遣）：2月上旬 1セメスター（春派遣）：10月下旬
チャレンジ奨学金 （オーバーシーズ・プラン）	海外における活動（留学・インターンシップ・ボランティア等）に挑戦する1～4年次の学生	最大10万円	春募集：4月上旬 秋募集：10月上旬
国外留学生奨学金	交換留学または認定留学をする学生の内、学力が優れ、留学における成果が大きく期待できる者	最大30万円 （期間、地域によって異なる）	春派遣：1月中旬 秋派遣：6月上旬

※奨学金の概要、金額、募集時期は変更になる場合があります。最新情報は商学部事務室または国際センター事務室で確認してください。



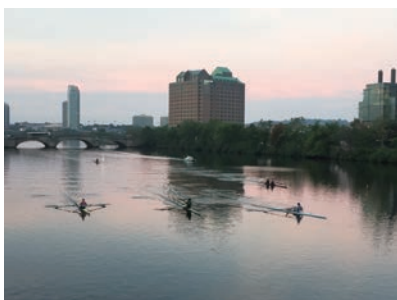
スウィンバーン工科大学
（オーストラリア）



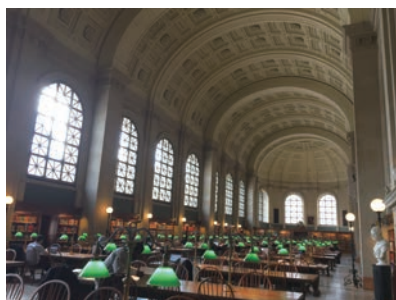
ローマ・ストリート・パークランド



シドニー・オペラハウス



ボストン大も河畔にある
チャールズリバー



ボストンパブリック
ライブラリー



ボストンレッドソックスの球場
（フェンウェイパーク）

留学体験記

スウィンバーン工科大学（オーストラリア） 交換留学

商業・貿易学科 4年 和田 太一

留学を決意した理由は、大学入学後サークルや授業で向上させてきた英語力をさらにネイティブレベルまで近づけたかったからです。というのも、私には将来活躍するために以前から得意だった英語を自分の強みとしたいという考えがありました。

私が出発したのは2020年の春だったため、実際の思い出としては、留学中にパンデミックが発生したことが最大の出来事でした。オーストラリアでは政策が厳しく、外で遊ぶことがほぼ不可能だったので、飲み会やゲームなど室内でできることを友人たちと考えることで会話力を伸ばしました。

留学では主に2つの成果を得ました。1つ目は英語力で、ネイティブとスムーズに会話できるようになったことに加え、TOEICも895点まで伸びました。2つ目は精神力で、英語が話せず挫折した時にも立ち直る精神や失敗を恐れず積極的にネイティブに話しかける度胸などを身につけることが出来ました。

留学は英語力だけではなく精神力や社交性など様々な力が身につきます。意味のある体験になるかはその人次第ですが、英語力をつけたい・人として大きく成長したいという新入生の方は是非チャレンジしてみてください。



パンデミック下での留学生活

中東工科大学（トルコ） 交換留学

商業・貿易学科 4年 尾股 利紗

留学を決めた理由は、自分の想像を超える世界に飛び込んでみたかったから。今まで英語を一番の苦手科目として避けてきたが、4年間という短い大学生活を考えた時に今挑戦をするべきだと考えた。その結果、人生初の留学に最も馴染みのない国としてトルコを選んだ。トルコでは、コロナ禍の留学ということもあり想定外の出来事の連続だった。様々な問題や状況に対処しなくてはならず、全てが楽しい経験ではなかったが、その分自分で考え、悩みぬいた経験は自分の人生に影響を与えるものであった。またイスラム教という全く異なる文化の中での生活は毎日が小さな発見の繰り返しで、その都度自分の考えが変化した。大学では英語で勉強し町ではトルコ語を使うという面でも貴重な経験ができた。語学だけではなくこうした文化の違いを肌で感じ、世界に基準は存在しないと気づけたことはまさに自分にとって新しい世界であった。何か新しいことを始めるときに恐怖や不安は必ずつきまってくる。しかしそうした感情を超える経験が留学を通して得られると思うので、少しでも興味のある人は挑戦してほしい。



友人とイスタンブールへ旅行

ボストン大学（アメリカ）商学部留学プログラム

会計学科4年 大内 尚人

私は、英語運用能力の向上と新しいことへの挑戦の2つの理由から、アメリカへの留学を決意しました。元々は英語力もなく、プログラムに参加できるか不安でしたが、担当の先生や職員の方から多くのご支援もあり、実現することができました。

留学開始当初は、自分自身スピーキングがあまり得意でなかったこともあり、授業はもちろん日常会話でも苦戦することが多くありました。しかし、現地でできた友人や先生の助けもあり、帰国までに苦手意識を克服することができました。授業中にすすんで発言したり、クラスメイトとの会話を増やすなど積極的に動くことが、改善へとつなげた大きな要因でした。ボストンでは、アジア圏をはじめ中南米や中東など様々な地域から来ているクラスメイトと交流することができました。様々な背景を持つ方々と一度に関わることができ、自分自身の知見や価値観に大きな影響を与えることができたのと同時に、ボストンへ留学して本当に良かったと感じました。

留学のみならず、自分が何をしたいのか・何に挑戦したいのかを考え、実行することが今後の学生生活ないしは、人生に大きな影響を与えると思います。目の前のチャンスを見逃すことが無いよう、是非新しいことへチャレンジし続けてください。



授業後に先生とクラスメイト共にランチへ

エッジヒル大学（イギリス）交換留学

経営学科4年 松瀬 隆宏

留学は高校生の頃から必ず大学在学中に行くと決めていました。きっかけは高校二年次に参加したワークショップでした。そこでハーバード大学をはじめとした英語ネイティブの海外大学生と交流を持ったのですが、そこで皆が堂々と夢を語る姿などをみて単純にカッコイイ、日本人とは何かが違うと感じました。そこでその人が形成される環境に興味を持ち留学をすることを決意しました。留学を通して、私は新たな考え方や発見を持たせたと思います。いくつか挙げると、就職しないといけないなど「～しないといけない」という強迫観念が薄い・家族や行事を大事にする・日本で暮らすことの価値などです。海外で暮らしたことで日本という国を良い面と悪い面で改めて考える良い機会になり、自分の将来ビジョンを固めるきっかけになったと感じます。そして、留学中に印象に残った出来事として、ストライキが非常に多く電車が丸2、3日止まることがありました。不満があれば、抱え込まずストライキという正当な手段でその意志を示すというのが紳士の国イギリスらしいなと感じました。新入生の皆さん！ぜひ留学という名の自分探しの旅に出てみてください！



陸上部の仲間と大学内のパブにて

ウィニペグ大学（カナダ）短期留学プログラム

商業・貿易学科3年 菅野 ほのか

私は高校生の頃から留学を考えており、長期留学に向けた第一ステップとして、カナダへの短期留学を決めました。

留学中、ホストマザーと会話をしながら川辺を散歩するのが日課だったのですが、はじめは上手く自分の考えを伝えられず、歯痒い思いをしていました。しかし、授業で積極的に発言をしたり、友達と英語で会話をするうちにスピーキング力・リスニング力が向上し、最後の散歩の際にはホストマザーと深い話をすることができました。この経験は今でも英語学習へのモチベーションに繋がっています。

放課後にはクラスメイトと学校の近くのカフェでお茶をしたり、バスに乗って近郊のショッピングモールや観光地へ行ったりと、授業以外の生活も充実していました。

留学を不安に思う人もいるかと思いますが、やらずに後悔するよりも思い切って飛び込んでみて欲しいです。海外にはそこでしか見られない、感じられないことが沢山あります。勇気を出して一歩踏み出すことで今後の人生にとって有意義な経験ができるはずです。



大好きなクラスメイトのみんなと

サンノゼ州立大学（アメリカ） ISEP

商業・貿易学科4年 大羽 里咲

私は日本以外で学び、様々な側面で自分の視野を広げたいと思い、留学を決意しました。

留学中は、友達と雑談をしたり、遊びに行ったりと楽しい場面がある一方、課題や、復習に追われることもありました。しかし、教授の助けや、友達がフレンドリーだからこそ辛い時も努力できたと思っています。また、多くの人種の方がいる為、ほぼ全員がノンネイティブスピーカーへの理解があり、私が知らない単語があった時はみんな優しく教えてくれました。時々友達に英語上手になったねと言われた時は本当に嬉しかったです。

よく「留学は人生が変わる」という人がいますが、私はまさにその通りであったと思います。色々な背景を持った人と共に生活し、価値観や、将来の事を共有する事で自分を見つめ直す事が出来ました。また、友達も沢山出来、アメリカだけでなく、世界中に友達がいるという事はとても心強いです。

もし留学に悩んでいる方がいるのであれば自信を持って一歩踏み出してみる事をお勧めします。英語が下手でも「あなたと話したい」という気持ちさえあれば相手は絶対に応えてくれます。皆さんが後悔のない選択を出来ることを願っています。



友達とヨセミテ国立公園へ旅行した時に

ウィーン大学（オーストリア）商学部短期留学プログラム

金融学科3年 村松 聖波

私は昨今の世界情勢に関心があり、第二外国語としてドイツ語を履修していたため、ウィーン大学に留学するとともに、ウクライナ侵攻から約一年が経過したヨーロッパの状況を実際に計8カ国を周って自らの目で確かめに行きました。

留学中に印象に残った出来事としては、ウクライナ侵攻から1年が経った2月24日、ウィーンを中心部であるリング通りを歩いていた際に、ウクライナから避難してきた子供たちが一日中ウクライナ国旗を掲げている姿を目撃したことです。彼らの姿を見て、日本人である私もこの争いの当事者意識を持たなくては行けないと強く感じました。

またウクライナからそう遠くないウィーンだからこそ、クラスメイトにはウクライナの学生も多くおり、彼らとの会話やその他世界各国の学生との交流を通じることで、自らの意思を持って様々な角度から物事を考えることの重要性に気づけたことが、この留学の一番の成果です。

最後に、新たな経験を積むことで必ず価値観は広がるでしょう。ですから恐れず行動に移してみてください。その中で得た洞察や知見は、みなさんの人生において生涯にわたる貴重な財産となると私は確信します。



『留学先のクラスメイトとともに。』

エスク・マルセイユ大学（フランス）商学部留学プログラム

金融学科4年 早川 寛尚

高校生の頃、無学な世間知らずから変わりたかった。だから、世界の古典を読み始めた。

『Les Misérables（レ・ミゼラブル）』と、『Le Comte de Monte-Cristo（モンテ・クリスト伯）』という2つのフランス文学を読んで、息ができなくなった。こんな世界があるのかと思った。

これらを生み出した土地の空気を体感せずにはいられなくなった。私は留学を志していた。

留学中でも特に、旅先でヒッチハイクをして助けてもらったことが印象に残っている。

モン＝サン＝ミッシェルでの一人観光を終えた愉悦は、ホテルへの最終バスを逃した気付きで取り払われた。初めこそ友人達に電話をかけてネタを提供するかたわらすました態度で交通手段と宿を探していた私も、とうとう万事窮すとなった。そして足元しか見えず、とても寒いこの真っ暗な田舎の夜道を、たとえ一人で3時間歩いてもチェックインには間に合わないらしい。

途方に暮れて1時間は歩いた所で、私は背後にゆっくりと一台の車が来ることに気が付いて…。留学を通して、誰かといればこそ喜びを分かち合い、寂しさを埋め合えることを知った。

私は人と関わるのが得意ではない。しかし、初飛行機に初海外、フランス語まで稚拙な私に対して、本当に様々な人が力を貸してくれた。そこからご飯やお酒を手元おいた語らいがはじまり、一緒に旅をする友人もできた。次は私が、悩んでいる人の力になりたいと思う。

新入生のみなさん、留学は楽しい!フランス留学はもっと楽しい!!成長があるとかは言わない。それは、楽しめば勝手についてくる結果!!留学するか迷っているなら、とりあえず行ってから考えよう!!! もし聞きたいことあれば、なんでもいつでもご連絡ください。



7年間目指していた『モンテ・クリスト伯』の聖地、マルセイユのシャトー・ディフにて。

復旦大学（中国） 商学部留学プログラム

金融学科4年 入江 さくら

私は中国の復旦大学に1 Semester留学しました。留学を決めた動機は二点あります。

一点目は中国文化に関心があり、実際に自分の目で見て理解を深めたいと考えたことです。今回の留学はコロナの影響でオンライン形式となったため、自分の目で見ることはできませんでしたが。しかし、現地にいる他の留学生や先生から聞く話を通して、コロナ渦ならではの中国の姿を知ることができました。

二点目は幼い頃からの留学への憧れです。コロナ渦で大学生活を送る中で、オンライン授業の快適さに甘えて何も成し遂げていないのではないかと感じることもありましたが。憧れていた留学にチャレンジし、大学生活の思い出にしたいと考え留学を決断しました。

この留学を通して、限られた環境の中でも自分から行動することで貴重な経験が得られることを学びました。また、周囲の留学生たちのモチベーションが非常に高いことが印象的でした。彼らから良い刺激を受け、私自身も留学後の新しいチャレンジとして長期インターンをしていきます。

留学に限らず、自分のやりたいことを見つけて、挑戦することは今後の人生において貴重な経験となると思います。少しでも興味があるのなら、勇気を出して一歩踏み出してみてください。

アリカンテ大学（スペイン） 商学部短期留学プログラム

商業・貿易学科3年 中村 優里

もともと海外への憧れもありましたが、「せっかく挑戦するなら」と第2外国語として学び始めたスペイン語での短期留学を決意しました。

スペインでは英語が通じない方も多く、自分の意思を伝えることに苦労しました。自分の知っている単語でどう表現するかを意識したので、表現の幅を広げることができたと思います。

ホームステイ先はアリカンテですが、レンフェというロマンスカーに乗ってバレンシアに旅行へ行きました。水族館や闘牛場等多くの施設があり、アリカンテとはまた違った雰囲気を味わえたので、とても充実していました。

また、現地での昼食は自宅に親戚や友人を招いて食べるが多いため、毎日が新しい出会いの連続でした。日本との違いの話はもちろん、現地の穴場なお店も教えていただけで、とても楽しかったことを覚えています。中には今でも連絡を取るぐらい交流を深められた方もいます。

きっかけはどんなに些細なことでも、やってみようと思ったらずは行動してみることが大切だと思います。短期留学はその第1歩目にはとても良い機会だと思うので、悩んでいる方はぜひ挑戦してみてください！



ホストファミリーと楽しく昼食を食べた後の1枚

ミュンスター大学（ドイツ） 交換留学

経営学科4年 小野 真太郎

元々は海外で生活してみたいという浅はかな理由でしたが、徐々にウィーンへの短期留学やゼミで経営と環境を学びたいという思いが募り、ドイツへの交換留学を決意しました。

一番印象に残ったことは戦争が起きたということだと思います。帰国に14万円余計にかかった苦い思い出もありますが、ドイツという国を顕著に感じられたと思います。デモやそれを傾聴する人々、募金や電気をわざと消すなどのムーブメント、様々な活動がありました。よく日

本人とドイツ人は似ていると云われますが、民族的には真逆の存在だと云われます。もちろん、元からデモは日常茶飯事でしたが、新しい事象に対してすぐに立ち上がるのはこの差を強調する出来事だったと思います。

余談ですが、留学にロードバイクを持参したおかげか、ドイツ人や現地の日本人との関わりのおかげとなり、少し普通は知りえない様々な見解や文化に触れることが出来ました。

留学とはあくまでも手段であり、それ自体が成果とはなりえないと思っています。サッカーでも勉強でもどんなことでも良いので、留学という手段を使って自分のやりたいことに挑戦してみてください。



現地に住んでいる日本人と自転車で交流

延世大学（韓国） 商学部留学プログラム

商業・貿易学科3年 佐藤 都亜

私は大学入学以降、韓国の大学への交換留学を最終目標としていたため、その準備として、今回商学部の1セメスター留学に参加いたしました。学校では、アメリカ、中国、ベトナム、タイなど多種多様なクラスメイトと毎日の授業だけでなく、休み時間や放課後も共に過ごすことにより、国によって異なる常識や価値観に大きな刺激を受け、この留学をキッカケに広い視野や思考を持つことができるようになりました。

その中でも特に印象に残っている出来事は、私の曖昧な発言により、台湾が国であるか否かという問題に発展し、クラス内で口論になってしまったことです。この経験から、国情に関する発言には、特に慎重にならなければならないと実感しました。このように留学を通して、色々な国の友達と切磋琢磨し合いながら成長できた事は、一生の財産です。

帰国後は、目標であった韓国語検定の最上級である6級を取得することができ、また、希望していた大学の交換留学の選考でも合格をいただくことができました。今はまだ海外に行くことに抵抗がある方もいらっしゃるかもしれませんが、留学は語学力を伸ばすだけでなく、人として成長できるキッカケにもなります。少しでも興味のある方は、是非勇気を出して、新たな一歩を踏み出してみてください。



仲の良いクラスメイトと授業最終日に思い出の1枚

※記載の学年は体験記執筆当時のものです。

商学部外国語履修ガイドブック 2024

中央大学商学部事務室 〒192-0393 東京都八王子市東中野742-1
TEL 042-674-3519

商学部公式Webサイト <https://www.chuo-u.ac.jp/academics/faculties/commerce/>



商学部
公式 Web サイト



中央大学マスコットキャラクター
「チュー王子」