

2021年度中央大学SDGs報告書

Chuo University SDGs Report 2021



2021年度中央大学SDGs報告書

Chuo University SDGs Report 2021

学長メッセージ Message from the President	P.02
中央大学とSDGs Chuo University and the SDGs	P.04
中央大学SDGs宣言 Engaging with the Sustainable Development Goals at Chuo University	P.08
中央大学の今年度のSDGsの取り組み Chuo University's SDGs initiatives this year	P.10
特集1 今年度のSDGsの取り組み事例紹介 Special Feature1 Introduction of examples of SDG initiatives in the current year	P.16
■ ICTによる支援と言語獲得理論に基づく異文化交流教育プログラムの開発と提供 Development and provision of an intercultural exchange education program based on ICT support and language acquisition theory	P.17
■ 化石記録に基づいた陸上植物、生物多様性及び陸上生態系の進化史解明とその教育的利用 Evolutionary studies of land plants, biodiversity and terrestrial ecosystems based on fossil records, and their educational implementation	P.18
■ ソーシャル・アントレプレナーシップ・プログラム Social Entrepreneurship Program	P.19
■ 産学連携で男女共同参画とSDGsを学ぶ Learning about Gender Equality and the SDGs through Industry-Academia Collaboration	P.20
■ レーザを利用したプラスチックごみ処理の検討 Study on laser processing of plastic waste	P.21
■ 世界水の日学術ウェビナー：河川をめぐる環境の地域多様性 World Water Day: Regional Diversity of River Environment	P.22
■ 既存キャンパスに調和する環境配慮型建築物 Environmentally friendly buildings that harmonize with the existing campus	P.23
■ DiversityWeekの開催 Hosting DiversityWeek	P.24
■ 里地・里山の生物多様性と生態系サービス Biodiversity and ecosystem services of satochi-satoyama landscapes	P.25
■ 専門演習四方ゼミ(犯罪学)及び(刑事政策)における地域防犯の啓発活動 Awareness Promotion on Community Safety by University Students	P.26
■ 国際人権の視点からみた難民の権利の承認に向けて Towards the recognition of the rights of refugees under the international human rights law	P.27
特集2 経済学部への取り組み Special Feature2 Environmental Initiatives in the Faculty of Economics	P.28

学長メッセージ

「グローバルな視野と実地応用の力を備え、人類の福祉に貢献する人材の育成」

中央大学学長 河合 久

中央大学は、1885年に英吉利法律学校として創立されて以来、「實地應用ノ素ヲ養フ」との建学の精神のもとに、137年の歴史と白門を象徴とする伝統と実績を築き、いつの時代にも、社会を支え、未来を拓く人材を育成し、社会に貢献することを使命として参りました。

学問や研究は、実社会とそこに生きる人々に無縁ではなく、現実事象から課題を発見し、理論を還元するといった形で、社会の営みとの相互作用により発展すべきです。常に時代とともにあり、社会の変化に適合するように進化する。中央大学の建学の精神である「實地應用ノ素ヲ養フ」は、このような学問研究の姿勢に根ざす教育観を表したものです。

中央大学中長期事業計画「Chuo Vision 2025」では、「グローバルな視野と実地応用の力を備え、人類の福祉に貢献する人材の育成」をミッションとしています。学校法人中央大学は、2020年12月に「中央大学 SDGs 宣言」を発出し、持続可能な開発目標”Sustainable Development Goals (SDGs)”の理念に賛同し、社会の持続的かつ公正な発展に寄与するために、真摯な取り組みを行うことを宣言しました。また、同時に、環境と社会における解決困難な課題を克服し、地球規模で均衡のとれた公正な社会の実現を目指し、研究と教育、コミュニティにおいてSDGsに貢献できるように努力することを宣誓する「学長声明」を発表しました。

地球社会は多様性に富んだものであり、中央大学はダイバーシティ推進を基本的な立場とし、様々な学問手法や本学が有する多様な研究教育資源を組み合わせ、社会と連携して、SDGsの課題解決に努力いたします。特色ある教育研究に立脚した社会連携とヒューマンネットワーク拠点を形成し、大学が一丸となり、SDGsの達成に寄与するためにより一層の組織的取組を推進いたします。



Message from the President

Fostering human resources with a global perspective and practical application skills to contribute to the welfare of humankind

President KAWAI, Hisashi

Since its foundation as Igrisu Horitsu Gakko (English Law School) in 1885, Chuo University has made it its mission to contribute to society by nurturing scholarship and active engagement in the manifold challenges we face as humans. Throughout the 137 years of its history, members of the university have followed the founding spirit of "Fostering the Ability to Apply Knowledge to Practice" and pursued solutions that help achieve societal goals. The HAKUMON ('White Gate', a term from student song written in the 1920s) has been the unifying symbol for these activities.

Academics and the research they conduct are deeply linked to the world at large and the people who live in it. Scientific progress that aims to improve the lives of others needs to develop through interactions with various stakeholders. This provides the opportunity to jointly discover relevant issues and establish the theoretical foundations that enable us to solve them in a systematic manner. Such close collaboration between scientists and societal actors makes timely adaptation to emerging challenges possible. It also ensures that education is focused on topics that connect academic research and society.

Chuo Vision 2025, Chuo University's mid- to long-term strategic development plan, sets forth the goal of "educating students with a global perspective and the ability to contribute to the well-being of humanity". In December 2020, Chuo University Educational Corporation issued the "Chuo University SDGs Declaration" to endorse the principles of the Sustainable Development Goals (SDGs) and to contribute to the sustainable and equitable development of society. The Company has declared its sincere commitment to these goals. At the same time, the University President's Statement concerning the SDGs was issued, pledging to strive to contribute to the SDGs in research, education and outreach, with the aim of overcoming environmental and social challenges to achieve a globally balanced and just society.

Global society is diverse, and Chuo University will strive to solve sustainability challenges in cooperation with society by combining a range of academic methods, research and educational resources with the promotion of diversity as a fundamental approach. Forming hubs for cooperation and networking, we will facilitate systematic efforts to contribute to the achievement of the SDGs, with the university working as one.

中央大学と SDGs

副学長 (SDGs 担当) 佐藤信行

中央大学にとって SDGs とは何でしょうか？

そもそも「大学は、学術の中心として、高い教養と専門的能力を培うとともに、深く真理を探究して新たな知見を創造し、これらの成果を広く社会に提供することにより、社会の発展に寄与する」（教育基本法 7 条 1 項）高等研究・教育機関ですから、社会が抱える課題について研究教育を行い、その解決に貢献することは、大学の本質的役割であるといえます。もちろん本学も、その建学以来、多くの社会課題に対して様々な取り組みを行ってまいりました。

他方、国連は、2015 年 9 月 25 日「我々の世界を変革する：持続可能な開発のための 2030 アジェンダ」を全会一致で採択しました。これが、2030 年までに持続可能でよりよい世界を目指す国際目標である SDGs (Sustainable Development Goals) であり、そこには、17 のゴールと 169 のターゲットが示されています。これは、一面において世界の抱える悩みのリストですが、本学にとっては、解決に取り組むべき課題が可視化された最新の包括的なリストであるといえます。その意味で、「SDGs へのコミットメント」は、私たちには当然のものであって、コミットメントするかしないかについては議論の余地はなく、どのようにコミットメントするか、それこそが問われているのです。

そこで、中央大学は、2020 年 12 月 7 日に SDGs についての 2 つの重要な発表を行いました。一つは、大学・学校の設置主体である学校法人中央大学の「中央大学 SDGs 宣言」であり、もう一つは大学の責任者である学長の声明「中央大学における SDGs 達成に向けて」です。さらに、翌 2021 年 4 月 28 日には「中央大学杉並高等学校 SDGs 宣言」も公表されています。

これらは、学校法人中央大学とその設置する大学・高等学校が SDGs の理念に賛同し、具体的な取り組みを行うことを社会に対して表明するものであり、私たちの SDGs に関わる活動の基本的枠組みを示しています。ここで特筆すべきこととしては、学校法人中央大学が、その設置する学校の取り組みを支援することに加えて、「社会の中における組織として、自らの意思決定及び行動に際して、環境に配慮し、SDGs との整合性を重要な判断基準とします」「SDGs に取り組む多くの人々や機関との連携を行います」と明確に宣言したこと、学長声明において、「SDGs の理念と 17 の目標が達成されるべき地球社会が多様性 (ダイバーシティ) に富んだものであり、その多様性を犠牲にすることは、決して正しい問題解決の方法ではないと考えます」との認識を示し、「SDGs の達成のためにも、このダイバーシティ推進を基本的な立場といたします」との方法論を明示したことが挙げられます。

本報告書の対象期間である 2021 年度は、こうした基本的枠組み設定後最初の学年であり、試行錯誤の中でも、具体的な取り組みも始まっています。たとえば、2021 年 4 月に供用が開始された Forest Gateway Chuo は、標準的な建物に比してエネルギー消費を 50% 以上

削減しており、学校法人の宣言が具体化された好事例といえましょうし、同年 12 月にオンラインで開催した講演会「SDGs の達成のために今日からできること」では、生態学の視点を基礎に、海（goal 14）と陸（goal 15）の課題を取り上げ、多様性の重要性を確認すると共に、大学構成員ができること・すべきことの共有に努めました。

もちろん、大学の活動は、総体として SDGs に関わっています。来る 2022 年度には、SDGs 宣言や学長声明の具体化とその可視化にさらに努め、その報告書では、1 歩でも進んだ中央大学の姿をお示ししたく存じます。中央大学に関わる全ての皆さまには、是非とも、大学の本質的役割を果たすための、この取り組みにご参画ください。

Chuo University and the SDGs

SATO Nobuyuki, Vice President of Chuo University (SDGs)

What do the SDGs mean to Chuo University?

First of all, the Basic Act on Education declares that “Universities, as the core of scholarly activities, are to contribute to the development of society by cultivating advanced knowledge and specialized skills, inquiring deeply into the truth to create new knowledge, and broadly offering the fruits of these endeavors to society” (Article 7, Para.1). This provision shows that it is an essential role of universities to conduct research and education on issues facing society and to contribute to their resolution. Then, since its foundation, Chuo University has been involved in a variety of initiatives to address many of society's issues.

On the other hand, the General Assembly of the United Nations unanimously adopted "Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development" on September 25, 2015. This Agenda includes 17 Sustainable Development Goals (SDGs) and 169 targets that aim to achieve a sustainable and better world by 2030. On the one hand, this Agenda is a list of the world's problems, but for universities, it is the latest comprehensive list that visualizes the issues that need to be addressed and solved. In this sense, "Commitment to the SDGs" is a given premise for us, and the only question is how to commit to the SDGs.

Therefore, Chuo University made two important announcements about the SDGs on December 7, 2020 - the Chuo University Educational Corporation's declaration "Engaging with the Sustainable Development Goals at Chuo University" and the message of the President "Towards an Equitable, Inclusive and Sustainable World." In addition, the "Chuo University Suginami Senior High School SDGs Declaration" was also released on April 28, 2021.

These statements declared our commitment to the basic principles of the SDGs and established the basic framework for our activities related to the SDGs. The Educational Corporation clearly states that “as an organization that is embedded in society at large, Chuo University pledges to take environmental aspects into consideration as part of all decision-making processes and activities, establishing compatibility with the SDGs as a fundamental standard” in addition to the declaration supporting research and education related to the SDGs. The President also clearly guided Chuo’s approach to the SDGs by mentioning “The global society that we aim to create according to the 17 Sustainable Development Goals and their underlying

principles is a diverse one, and sacrificing this diversity in the course of attempts to solve problems is not a suitable approach” and “Fostering diversity will be a fundamental platform for achieving the Sustainable Development Goals.”

The academic year of 2021 covered by this report is the first academic year since establishing this basic framework. We started several substantial efforts, albeit through trial and error. For example, the Forest Gateway Chuo, which opened on April 1, 2021, has reduced energy consumption by more than 50% compared to a standard building. It is an excellent example of the concrete realization of the Educational Corporation's declaration. On December 17, we hosted an online symposium titled "What We Can Do Today for the Future." We discussed several issues on the sea (goal 14) and the land (goal 15) based on an ecological perspective to confirm the importance of diversity and to share what university members can and should do.

Of course, Chuo's activities are related to the SDGs as a whole. In the coming 2022 academic year, we will make further efforts to realize and visualize the SDG Declaration and the President's Statement. Our next report hopes to present a picture of Chuo University that is at least one step ahead of the SDGs. I urge everyone involved with Chuo University to join us in this effort to fulfill the essential role of the university.

中央大学SDGs宣言

2020年12月7日

学校法人中央大学

学校法人中央大学の持続可能な開発目標（SDGs）への取り組み（宣言）

学校法人中央大学は、持続可能な開発目標”Sustainable Development Goals (SDGs)”の理念に賛同し、社会の持続的かつ公正な発展に寄与するために、真摯な取り組みを行うことを宣言します。

中央大学は、「実地応用ノ素ヲ養フ」を建学の精神に掲げ、1885年の設立以来、時代や社会の要請に応えるべく、合理的な問題解決を追求する実学の伝統を培ってきました。今日、学校法人中央大学は、1大学（8学部及び2専門職を含む9大学院研究科）、4高等学校及び2中学校をはじめとする教育研究機関を設置し、幅広い学問研究と多様な教育を展開しています。

社会の持続的かつ公正な発展に寄与することは、本学が担う教育研究にとって極めて重要な課題です。これまでの開発の在り方が世界的な富・所得の偏在や格差、環境破壊等の要因となってきたことに、私たちは真摯に向き合い、未来に向けて行動する責任を負っていると考えます。

国際連合は、2015年に持続可能な開発目標（SDGs）を設定しました。これは、2030年までに持続可能でよりよい世界を目指す国際目標であり、全世界が直面している解決すべき17の目標と169のターゲット、更に232の指標から構成されています。その理念は、「inclusion（包摂）」と「no one left behind（誰一人取り残さない）」です。

学校法人中央大学は、こうしたことを踏まえ、次の4つの指針を中心に、社会の持続的かつ公正な発展に寄与するために、自ら行動いたします。

第1に、学校法人中央大学は、SDGsの中でも特に目標4「すべての人々へ包摂的かつ公正な質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を推進する」について、本法人とその設置するすべての教育機関の優先課題であることを宣言し、その設置するすべての教育研究機関が、目標4を含むSDGsへの取り組みを行うものとします。

総合学園と高大連携教育の強みを生かして、新時代にふさわしい人権教育やセクシュアリティ教育などをさらに進めていきます。

第2に、学校法人中央大学は、研究機関が専門的知見をもってSDGsへ取り組むことの重要性を深く認識し、その設置するすべての研究機関において、SDGsに資する研究が促進されるよう、多様な面から支援します。

第3に、学校法人中央大学は、社会の中における組織として、自らの意思決定及び行動に際して、環境に配慮し、SDGsとの整合性を重要な判断基準とします。本法人の行う雇用、施設設置・管理、消費等の諸活動について、それらがSDGsに整合的かを継続的に自己評価し、改善します。また、本法人の契約先等のパートナーに対しても、SDGsへの取り組みを促します。

第4に、学校法人中央大学は、SDGsに取り組む多くの人々や機関との連携を行います。設置する学校の生徒・学生そして教職員が、家庭、卒業生、地域社会、企業、政府機関、国際社会等との多層的連携によって、啓発、現行制度の見直し、改革の実現という形で、SDGsへの取り組みという社会的責任を果たします。

最後に、学校法人中央大学は、上の4つの取り組みが、本法人に関わる多くの方々の御協力があってはじめて可能となることを深く自覚しています。そこで、私たちは、すべての関係の皆さまに向けて、私たちと共に、「inclusion（包摂）」と「no one left behind（誰一人取り残さない）」という理念の下、SDGsの達成に積極的に取り組んでいただくことを呼びかけます。

Engaging with the Sustainable Development Goals at Chuo University

December 07, 2020

Chuo University

Engaging with the Sustainable Development Goals at Chuo University

Chuo University supports the ideas represented by the Sustainable Development Goals and declares that it will engage fully in activities to contribute to the sustainable and fair/equitable development of society.

Chuo University has chosen 'Fostering the Ability to Apply Knowledge to Practice' as its founding principle and has, since its establishment in 1885, fostered a tradition of evidence-based approaches to solving real-world problems. The academic institution Chuo University encompasses a university with eight faculties, two professional graduate schools and nine graduate schools, and in addition four high schools and two junior high schools. Through these connected parts, it conducts research in a wide range of fields and maintains varied educational programs

Contributing to the sustainable and equitable development of society is a mission of the utmost importance for research and education at Chuo University. We acknowledge that the type of development that has taken place at a global scale has led to inequity in income and to gaps in economic wealth as well as to environmental destruction. We believe that we have the responsibility to act now in order to ensure that a sustainable future can be built.

The United Nations adopted the Sustainable Development Goals in 2015. They comprise 17 goals which are subdivided into 169 targets and are measured using a total of 232 indicators. By pursuing these goals, global human society strives to solve the problems it faces and to achieve a sustainable world by 2030. Core concepts of this approach are 'inclusion' and 'no one left behind'.

Taking into account these aspects, Chuo University takes action according to the following four guidelines in order to contribute to the sustainable and equitable development of society.

Firstly, among all the SDGs Chuo University promotes in particular SDG 4 'ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all' as a priority for all faculties and schools within its organization. All parts of the organization will pursue SDG 4 in concordance with the full set of Sustainable Development Goals.

Taking advantage of the particular strengths of an integrated academic institution, with programs linking high school and university level education, we will further promote education about human rights, gender and sexuality.

Secondly, being aware of the importance of taking the expert knowledge harboured by Chuo University and applying it to the SDGs, we will encourage research that focuses on the SDGs and supports them from various directions.

Thirdly, as an organization that is embedded in society at large, Chuo University pledges to take environmental aspects into consideration as part of all decision-making processes and activities, establishing compatibility with the SDGs as a fundamental standard. The management of human resources, the establishment and maintenance of facilities, and all aspects of consumption of goods and energy shall be checked for compliance with the SDGs, establishing a system for continuous assessment and improvement. In addition, the university will also call on its suppliers and contractors to evaluate their own activities with regard to the SDGs.

Fourthly, we will work with individuals and institutions that also engage in activities related to the SDGs. By connecting our students, pupils and staff with family members, graduates, local communities, businesses, government offices and international partners, we will fulfill our commitment to society through assessment, evaluation and outreach.

Finally, we are aware that succeeding in the four areas of engagement listed above depends greatly on collaboration with the many individuals who are involved with the activities of Chuo University. We therefore call on everybody to join us in our efforts and to actively promote the guiding principles of 'inclusion' and 'no one left behind'.

中央大学の今年度の SDGs の取り組み

学長補佐 (SDGs 担当) 商学部教授 西川可穂子

中央大学の今年度の取り組みについて、これまでの概略についても触れながらご紹介します。

1. 本学のこれまでの取り組み

2015 年 9 月に国連サミットで採択された Sustainable Development Goals (SDGs)は、17 のゴールと 169 のターゲットを定めています。持続可能でより良い社会を作っていこうとする国際目標です。

SDGs は、メディアにも多くとりあげられて、国際的な会議の場だけでなく、一般にも認知度が高い言葉となりました。既に、企業や行政、一般市民の方々が SDGs に関連する取り組みを実践している例も多くあり、様々な事業体や市民の活動として浸透したといっても過言ではないでしょう。

このように広範囲な課題を持つ SDGs ですが、企業や行政とは立場の異なる大学が担う SDGs の取り組みは、どうあるべきでしょうか。大学は、教育と研究を行い、社会を担う優秀な人材を育成する役割を担ってきました。SDGs は、この責務に加えて、大学に新たな役割をもたらしました。それは、地域の発展を支えるパートナーとしての活動であり、様々な地域との交流によりその発展に寄与する起爆剤としての役割です。

中央大学中長期計画の事業計画 Chuo Vision 2025 第 2 期(2021~2025 年度)の中では、「社会環境の変化」として「ダイバーシティの推進や SDGs の目標達成に向けた社会的な期待と果たすべき役割の増大」が挙げられており、本学がしっかりと取り組む覚悟を示しています。大学が取り組むべき SDGs は、ゴール全てに及ぶものではありませんが、外部評価のひとつ、THE インパクトランキングでは、ゴール 12「つくる責任・使う責任」やゴール 16「平和と公正をすべての人に」について本学は既に高いスコアを得ています。本学は、更に、ゴール 3(全ての人に健康と福祉を)、ゴール 4 (質の高い教育をみんなに)、ゴール 5 (ジェンダー平等を実現しよう)、1 ゴール 9(産業と技術革新の基盤を作ろう)、ゴール 10 (人や国の不平等をなくそう)、ゴール 17 (パートナーシップで目標を達成しよう)を 2020 年度の重点政策として決定しました。これらのゴールは、本学の教育活動、社会貢献、キャンパス整備、経営において重層的に取り組まれています。

具体的な成果として、2020 年度に 2 つの新たな組織が活動を開始しました。「ダイバーシティセンター」と「AI・データサイエンスセンター」です。ダイバーシティセンターでは、学びたいという希望を持つ全ての人々が差別なく集い、学ぶことができる学修環境を提供することを目的として、障害、ジェンダー・セクシュアリティ、グローバルの 3 領域の包括的な学生支援を行っています。AI・データサイエンスセンターでは、社会のニーズに対応するため、(1) 全学的リテラシー教育、(2) 社会との共同研究、(3) 社会貢献・連携事業を

行っています。更に、附属校の中央大学杉並高等学校でも 2021 年 4 月に SDGs の取り組み（宣言）を表明して、SDGs の達成に向けた学内目標を設定して、「持続可能な社会の創り手」の育成に意欲的に取り組んでいます。このように、総合学園としても SDGs への取り組みを広げています。

また、本学は、多くの教職員と学生各々が得意とする分野で、SDGs に関する活動を行っています。環境問題については、1999 年に創設された地球環境研究ユニット（中央大学研究開発機構）などの活動について歴史をふりかえりつつ、本稿でまとめましたのでご高覧ください。この他にも、革新技術の開発と企業との連携、学生のボランティア活動やゼミ活動における地域との協同など多くの例が挙げられますが、本報告書では紙面が限られているため、いくつかの事例(Good Practice：GP)を取り上げます。

2. 今年度の SDGs 取り組み例の紹介(GP の紹介)

本学の GP 例を紹介します。詳細は、後述の詳細頁をご参照ください。

- 1) 飯尾淳教授（国際情報学部）・若林茂則教授（文学部）「ICT による支援と言語獲得理論に基づく異文化交流教育プログラムの開発と提供」（ゴール 4）
- 2) 西田治文教授（理工学部）「化石記録に基づいた陸上植物、生物多様性及び陸上生態系の進化史解明とその教育的利用」（ゴール 4, 13, 14, 15）
- 3) 柚木理雄特任准教授（商学部）「ソーシャル・アントレプレナーシップ・プログラム」（ゴール 4, 8, 9, 11）
- 4) 加藤俊一教授（理工学部）「産学連携で男女共同参画と SDGs を学ぶ」（ゴール 5）
- 5) 庄司一郎教授（理工学部）「レーザを利用したプラスチックごみ処理の検討」（ゴール 12）
- 6) 加藤俊一教授（理工学部）「世界水の日学術ウェビナー：河川をめぐる環境の地域多様性」（ゴール 13,17）
- 7) 管財部調達課「既存キャンパスに調和する環境配慮型建築物」（ゴール 7）
- 8) 中央大学ダイバーシティセンター「DiversityWeek の開催」（ゴール 10）
- 9) ホーテス シュテファン教授（理工学部）「里地・里山の生物多様性と生態系サービス」（ゴール 15,11,17）
- 10) 四方光教授（法学部）「専門演習四方ゼミ（犯罪学）及び(刑事政策)における地域防犯の啓発活動」（ゴール 16）
- 11) 北村泰三教授（法科大学院）「国際人権の視点からみた難民の権利の承認に向けて」（ゴール 16）

3. 今年度の全学的な取り組み

全学の新たな取組を紹介します。これは次年度以降も継続して実施していく予定です。

- 1) SDGs 講演会（第 1 回：オンライン）「SDGs の達成のために今日からできること」
12 月 17 日司会 佐藤信行教授（法科大学院教授）

- 講演1「海洋プラスチック汚染を考える（ゴール 14）」西川可穂子教授（商学部）、
講演2「生態学から持続可能な社会を考える（ゴール 15）」ホーテス・シュテファン教授（理
工学部）
講演3”Achieving SDG 15; what are the factors slowing down the efforts of African countries”
Prof. Achille Ephrem Assogbadjo（アポメカラビ大学）
座談会「SDGs の達成のために今日からできること」
2）SDGs 報告書（第1巻）の発刊

おわりに

COVID-19 感染症の影響について、国連は世界の 1 億 100 万人の子供の読解力が最低レ
ベルを下回り、20 年前に逆戻りしたと報告しています(2020 年報告)。また、2022 年 2
月 24 日にロシアのウクライナの侵略により、ウクライナの人々の平和が脅かされる戦争
が始まりました。このような事態に直面し、我々はこの SDGs が世界の人々が幸せに暮ら
すために必要であること、またこれらは、他者との協調がなければ、とても壊れやすいもの
であることを改めて思い知らされています。全ての人々が共生できる世界を作るために我々
ができる努力をそれぞれの立場で果たしていかなければならないと考えます。

Chuo University's SDGs initiatives this year

NISHIKAWA Kahoko, Assistant to the President (SDGs), Professor, Faculty of Commerce

The following is an introduction to this year's initiatives at Chuo University, with a brief outline of what has been done so far.

1. Previous initiatives of Chuo University

The Sustainable Development Goals (SDGs), adopted at the UN Summit in September 2015, set out 17 goals and 169 targets. They are international goals aimed at creating a sustainable and better society. The SDGs have received a lot of media coverage and have become a highly recognized term in international conferences and the public. There are already many examples of companies, governments, and ordinary citizens implementing initiatives related to the SDGs, and it would not be an exaggeration to say that they have become widespread as activities of various entities and citizens.

The SDGs have such a wide range of issues, but what should the SDG initiatives be undertaken by universities in a different position from business and government look like? Universities have long played the role of educating, researching, and nurturing talented people who will lead society. The SDGs have added a new part to this responsibility for universities. This is to act as a partner in supporting the region's development and as a catalyst for contributing to its development through exchanges with various areas.

In the second phase of the Chuo Vision 2025 development plan (FY2021~2025), "changes in the social environment" include "increasing inclusivity and promoting diversity to achieve the SDGs", showing the firm commitment of the university to tackling these issues. Although the SDGs to be addressed by universities cover all of the 17 Goals, in the external evaluation through the THE Impact Ranking scheme, found that Goal 12 'Responsibility to Create and Use' and Goal 16 'Responsibility to has already received high scores for Peace and Justice for All. The University has further scored well on Goal 3 (Good health and well-being), Goal 4 (Quality education), Goal 5 (Gender equality), Goal 9 (Industry, innovation and infrastructure), Goal 10 (Reduced inequalities) and Goal 17 (Partnership for the goals) as priority policies for 2020. These goals are addressed in a multilayered manner in the University's educational activities, social contribution, campus development, and management.

As a concrete result, two new organizations started their activities in 2020. These are the Diversity Centre and the AI and Data Science Centre. The Diversity Centre provides comprehensive student support in the three areas of disability, gender and sexuality, and globalization, with the aim of providing an academic environment where all people with a

desire to learn can gather and study without discrimination. In response to the needs of society, the AI and Data Science Centre conducts (1) university-wide data literacy education, (2) joint research with societal actors and (3) social contribution and collaboration projects. Furthermore, Chuo University Suginami Senior High School, an affiliated school, also declared its commitment to the SDGs in April 2021 and is ambitiously working to develop "creators of a sustainable society" by setting internal targets to achieve the SDGs. In this way, the Chuo University is expanding its commitment to the SDGs also to the secondary education sector.

In addition, many of the University's staff and students are involved in activities related to the SDGs in their respective fields of expertise. For environmental issues, the activities of the Global Environment Research Unit (Research and Development Initiative), which was established in 1999, are summarized in this report, with a review of their history. Many other examples can be cited, such as the development of innovative technologies and collaboration with companies, student volunteering, and partnership with local communities in seminar activities. Still, due to limited space in this report, we will focus on a few examples of Good Practice (GP).

2.Introduction of examples of SDG initiatives in the current year (introduction of GPs)

This section presents examples of GPs at the University. For details, see the pages below.

1) Prof IIO Jun (Faculty of Global Informatics) and Prof WAKABAYASHI Shigenori (Faculty of Letters), 'Development and provision of an intercultural exchange education program based on ICT support and language acquisition theory ' (Goal 4).

2) Prof NISHIDA Harufumi(Faculty of Science and Engineering), ' Evolutionary studies of land plants, biodiversity and terrestrial ecosystems based on fossil records, and their educational implementation' (Goals 4, 13, 14, 15)

3) Specially Appointed Associate Prof YUNOKI Michio (Faculty of Commerce) 'Social Entrepreneurship Program' (Goals4, 8, 9, 11)

4) Prof KATO Toshikazu(Faculty of Science and Engineering), 'Learning about Gender Equality and the SDGs through Industry-Academia Collaboration' (Goal 5).

5) Prof SHOJI Ichiro (Faculty of Science and Engineering), ' Study on laser processing of plastic waste ' (Goal 12).

6) Prof KATO Toshikazu(Faculty of Science and Engineering), ' World Water Day: Regional Diversity of River Environment' (Goals 13,17).

7) Office Procurement Section Section, ' Environmentally friendly buildings that harmonize with the existing campus' (Goal 7).

- 8) Chuo University Diversity Center, 'Hosting DiversityWeek' (Goal 10).
- 9) Prof Stefan Hotes (Faculty of Science and Engineering), ' Biodiversity and ecosystem services of satochi-satoyama landscapest' (Goals 15,11,17).
- 10) Prof SHIKATA Ko (Faculty of Law), ' Awareness Promotion on Community Safety by University Students' (Goal 16).
- 11) Prof KITAMURA Yasuzo (Chuo Law School), ' Towards the recognition of the rights of reefugees under the international human rights law' (Goal 16).

3.university-wide initiatives this year

New initiatives across the University. These will be continued in the following years and beyond.

1)SDG Lecture (1st: online) 'What we can do today to achieve the SDGs' 17 December.

Chair: Prof Nobuyuki Sato, Professor, Law School

Lecture 1: 'Considering marine plastic pollution (Goal 14)', Prof Kahoko Nishikawa (Faculty of Commerce)

Lecture 2: 'Considering sustainability from ecology (Goal 15)', Prof Hotes Stefan (Faculty of Science and Technology)

Lecture 3 "Achieving SDG 15; what are the factors slowing down the efforts of African countries" Prof. Assogbadjo Achille Ephrem (University of Apomekarabi)

Roundtable discussion 'What you can do today to achieve the SDGs.'

2) Publication of the SDG report (Volume 1)

Closing remarks

The United Nations have reported that due to the impact of the COVID-19 pandemic, 20 years of education gains have been lost globally. An additional 101 million children in grades 1 through 8 fell below minimum reading proficiency levels in 2020. In addition, Russia has started an invasion of Ukraine on 24 February 2022, and the war is threatening the Ukrainian people as well as global political stability. In the face of these crises, we are being reminded once again that the SDGs are indispensable for all the people in the world to live fulfilled lives in dignity. The rules and institutions on which we rely are very fragile without the cooperation of others. Therefore, we have the obligation do all we can in order to live together in harmony, each in our respective capacity.

Special
Feature 1

今年度のSDGsの取り組み事例紹介

Introduction of examples of SDG initiatives in the current year

本特集では、中央大学における各SDGの取り組み事例をご紹介します。

This feature introduces examples of SDG initiatives for the current year.



【取り組みのテーマ/Theme of the initiative】

「ICTによる支援と言語獲得理論に基づく異文化交流教育プログラムの開発と提供」

「Development and provision of an intercultural exchange education program

based on ICT support and language acquisition theory」

国際情報学部教授 飯尾 淳 / 文学部教授 若林 茂則

Faculty of Global Informatics Professor IIO Jun /

Faculty of Letters Professor WAKABAYASHI Shigenori



【取り組み実施年度/Year of implementation】

2021

【取り組み概要、意義、成果/Overview of initiatives, significance, and results】

COVID-19パンデミックの影響を受け、世界的に移動の制限がかけられている現在でも、インターネットを介した交流等により、社会のグローバル化は進む一方である。グローバル社会を生き抜くスキルを身につけるべく、オンラインによる異文化交流教育を実施する。具体的には、オンライン・ミーティングシステムを用いて日本と海外の学校をリアルタイムで結び、英語によるコミュニケーションで異文化交流を体験する。本取り組みでは、そのためのコミュニティ構築、交流プログラムの策定、評価指標の開発、活動を包括的に支援するITシステムの提案などを行い、実際に異文化教育を実施した。なお、海外の相手校は、時差の影響を極力受けず、かつ、第二言語として英語を用いる国や地域を中心に人的ネットワークを構築し、そのネットワークを介してマッチングしたものである。また、一連の教育プログラム原案とループブックを提案し、実施を記録しサポートするためのシステムDialogbookも開発した。

Although the COVID-19 pandemic has severely restricted global mobility, the globalization of society continues to advance through exchanges via the Internet. To cultivate the skills needed to survive in a global society, we have implemented online intercultural exchange programs. Specifically, we used online meeting systems to connect schools in Japan with partner schools overseas in real-time for students to experience genuine intercultural exchange through communication in English. Through this initiative, we have built a human resources network, formulated exchange programs, developed evaluation indicators, and initiated an IT system to support the activities comprehensively. With all these pieces in place, we carried out several international collaboration courses. The overseas partner schools were matched through the network established among schools in Japan and others in countries and regions least affected by time zone differences with Japan where English is also used as a second/foreign language. In on the pre-entrance ceremony (an event of the Faculty of Science and Engineering: a social gathering before the entrance ceremony for female students only) and exchange meetings

参考URL

<https://kotoba-kobo.jp/project>

【取り組みのテーマ/Theme of the initiative】

「化石記録に基づいた陸上植物、生物多様性及び陸上生態系の進化史解明とその教育的利用」

「Evolutionary studies of land plants, biodiversity and terrestrial ecosystems based on fossil records, and their educational implementation」

理工学部教授 西田 治文

Faculty of Science and Engineering Professor D.Sc. NISHIDA Harufumi



【取り組み実施年度/Year of implementation】

1997-/since 1997

【取り組み概要、意義、成果/Overview of initiatives, significance, and results】

植物は生態系における基本生産者である。毎日の生活に不可欠な生態系サービスも、大気と水循環、土壌などの無機的环境が日常的に安定していることを前提としており、植物なしには享受できない。健全な生態系と生物多様性の維持は、人類がめざすべき国際的共通理念である。この社会的理念の形成と継承は、教育だけが実現できる。例えば、陸上生態系と生物多様性の歴史は、地球史の1/9でしかなく、地球規模の生態系破壊は回復に最低100万年かかることは、現在進行中の絶滅や環境破壊が技術で修復できないことを理解するために必要な素養である。植物化石研究は、そのような生物学的教養を提供できる。私は、1997年の就任以来、学部（生物学、他）、学科（進化多様性生物学、他）、学部間（FLP環境）などの科目を担当している。同様の教育は、他大学や学校、社会人への講義、講演としても展開している。また、NGO生物多様性JAPANの幹事、事務局長として社会的に活動している。SDGsにも貢献している国際生物科学連合IUBSでは、2003年以降、学術会議派遣国代表を務めている。学術的成果や関連著作については研究者データベースを参照のこと。

Plants are the basic producers in ecosystems. The ecosystem services that are essential to our daily lives are based on the stability of the inorganic environment, including the atmosphere, water cycle, and soil, and cannot be enjoyed without plants. The maintenance of healthy ecosystems and biodiversity is a common international goal that humanity should strive for. The formation and transmission of this societal goal can only be achieved through education. For example, information such as the notion that the history of terrestrial ecosystems and biodiversity is only 1/9th of the history of the earth, and that global ecosystems will take at least a million years to recover from the current rate of destruction, are necessary to understand that ongoing extinction and environmental destruction cannot be repaired by technology. Plant fossil research can provide the basis of such a biological education. Since my appointment in 1997, I have taught courses in undergraduate (Biology, etc.), departmental (Evolutionary Diversity Biology, etc.), and interdepartmental (FLP Environment) contexts. Similar education programmes have also been developed as lectures and talks at other universities, schools and for members of society at large. I have been active as Executive Director of the NGO Biodiversity JAPAN, and I have served since 2003 as a country delegate to the International Union of Biological Sciences (IUBS), which is also contributing to the SDGs. For academic achievements and related publications, please refer to the Researcher Database.

参考URL

【取り組みのテーマ/Theme of the initiative】

「ソーシャル・アントレプレナーシップ・プログラム」

「Social Entrepreneurship Program」



商学部特任准教授 柚木 理雄

Faculty of Commerce Specially Appointed Associate Professor YUNOKI Michio

【取り組み実施年度/Year of implementation】

2019,2020,2021

【取り組み概要、意義、成果/Overview of initiatives, significance, and results】

2019年3月22日（金）に、中央大学商学部は、地域連携型PBLによりSDGsを実践するビジネス人材の育成を目的に、山梨県北都留郡小菅村、山梨県北都留郡丹波山村、東京都西多摩郡檜原村の奥多摩三村と交流・連携に関する協定を締結。

同協定に基づき、2019年4月より、学生が2年間をかけて、地域の資源を活かした新たなビジネスづくりにチャレンジをする新たな講義「ソーシャル・アントレプレナーシップ・プログラム（SEP）」が開設。

各村2ゼミ最大60名、計3ゼミ最大180名の学生が所属。

学生は、2年間という時間があることで、課題の特定から持続可能なビジネスの仕組みの構築まで、学生が主体的に取り組むことができ、実践的な学びがある。

また、学びの場を提供してくださる地域にとっても、2年間を通じた関係性ができ、さらには新たなビジネスが生まれる可能性がある価値を還元できる講義となっている。

On Friday, March 22, 2019, the Faculty of Commerce of Chuo University signed an agreement on exchange and cooperation with Kosuge Village, Kitatsuru District, Yamanashi Prefecture, Tabayama Village, Kitatsuru District, Yamanashi Prefecture, and Hinohara Village, Nishitama District, Tokyo.

The agreement aims to develop business human resources who will practice the SDGs through regional cooperation-type PBL.

In April 2019, the Social Entrepreneurship Program (SEP), a new program that aims to create new businesses using regional resources that students commit to for a two-year period, was established.


The maximum number of participants for each village is 60 students in two seminars, meaning that a total of 180 students can get involved for the three villages.

After completing two years of the program, students can take the initiative in everything from identifying issues to constructing a sustainable business structure, and they get the opportunity to participate in a practical approach to learning.

People in the villages can build relationships with the students over a two-year period, in addition to the possibility of the emergence of new businesses. I believe this project can return value to the villages for providing us with an opportunity for learning.

参考URL

<https://www.chuo-u.ac.jp/aboutus/communication/press/2019/03/42762/>

【取り組みのテーマ/Theme of the initiative】	
<p>「産学連携で男女共同参画とSDGsを学ぶ」</p> <p>「Learning about Gender Equality and the SDGs through Industry-Academia Collaboration」</p> <p>理工学部教授（副学長・研究推進・産学連携担当） 加藤 俊一</p> <p>Faculty of Science and Engineering Professor KATO Toshikazu</p>	
【取り組み実施年度/Year of implementation】	
2021	
【取り組み概要、意義、成果/Overview of initiatives, significance, and results】	
<p>理工学部では2006年から15年以上、男女共同参画の一環として、リケジョ応援プログラムWISE Chuo (Women In Science and Engineering, Chuo University)を継続している。本プログラムは、産業界との連携によりすすめている。産業界で活躍する理工系女性を講師として招き、理工系人材としての働き方、理工系女性の仕事とライフイベントとの関係、キャリア形成の道筋、理工系の学びや学生時代に取り組んでみたかったことなどを、直接、伺える、他大学にはない学びのプログラムである。</p> <p>また、2021年度からは、SDGsの学びを加えた。各社がSDGsの実現にどう取り組んでいるか、その中の理工系人材の科学技術面からの貢献についても、学ぶプログラムに進化している。</p> <p>女子学生のコミュニティ（WISE学生部）の取り組みでは、コロナ禍にあって学生間のつながりが希薄になるのを防ぐために、プレ入学式（理工学部行事：女子学生だけの入学式前の交流会）への参画や、女子学生と卒業生との交流会などを企画し実施した。</p>	
<p>For more than 15 years since 2006, the Faculty of Science and Engineering has continued the 'Women In Science and Engineering, Chuo' (WISE Chuo) program as part of its efforts to promote gender equality. This program is promoted in collaboration with industry. It is a unique learning program that invites women in science and engineering who are active in industry as lecturers to directly discuss how to work as a science and engineering professional, the relationship between work and life events for women in science and engineering, the path to career development, and what they wanted to study and do in science and engineering when they were students.</p> <p>In addition, from FY2021, we have added learning about the SDGs. The program has evolved to include learning about how each company is working to realize the SDGs and the contribution of science and engineering personnel to this effort from a scientific and technological perspective.</p> <p>In the initiative of the female student community (WISE student club), participation in the pre-entrance ceremony (an event of the Faculty of Science and Engineering: a social gathering before the entrance ceremony for female students only) and exchange meetings between female students and graduates were planned and implemented to prevent the lack of connection among students in the COVID-19 Disaster.</p>	
参考URL	
<p>https://www.chuo-u.ac.jp/academics/faculties/science/guide/wise/</p> <p>https://www.facebook.com/WISEChuo</p>	

【取り組みのテーマ/Theme of the initiative】

「レーザーを利用したプラスチックごみ処理の検討」

「Study on laser processing of plastic waste」



理工学部教授 庄司 一郎

Faculty of Science and Engineering Professor SHOJI Ichiro

【取り組み実施年度/Year of implementation】

2020, 2021

【取り組み概要、意義、成果/Overview of initiatives, significance, and results】

現在、日本のプラスチックごみのリサイクルは、単に燃やして熱エネルギーとして回収するサーマルリサイクルが5割以上を占める。本来のリサイクルであるマテリアルリサイクルやケミカルリサイクルの割合を増やすためには、プラスチックごみの材質ごとに効率よく分類する必要がある。もし波長の異なる複数のレーザーを用いて材質ごとに別々に裁断等の加工ができれば、分類作業の自動化によってリサイクル率の向上につながる可能性がある。そこで本研究では、プラスチックごみの透過スペクトルを測定することにより、ごみの種類ごとに特徴的な吸収波長を明らかにし、加工するのに適切なレーザーの組み合わせについて検討している。

これまで食品の包装やペットボトル、トレー、フィルム、各種容器等のプラスチック500種類以上について赤外波長域での測定を行うとともに、透明なもの50種類については可視光領域でも測定を行った。その結果、材質ごとに特徴的な吸収波長があり、同じ材質でも硬さや色によって透過スペクトルに違いがあることがわかった。また、赤外の炭酸ガスレーザーおよび可視の青色レーザーをプラスチックごみに照射したところ、特定の材質のみを選択的に加工できる可能性があることがわかった。ただし、複数の材質を混ぜて作られたプラスチックごみも多数存在することから、その分類と加工をさらに検討する必要がある。また、現在、測定したプラスチックごみのデータベース化にも取り組んでいる。

本研究成果は2021年9月12日に第82回応用物理学会秋季学術講演会で発表した。

More than 50 % of plastic recycling in Japan is currently thermal recycling in which thermal energy is extracted by burning plastics. It is necessary to effectively sort them by types of resins in order to increase the ratios of material recycling and chemical recycling. If we process plastic waste such as cutting by its types using several kinds of lasers with different wavelengths, we can expect increase of recycling ratio by automation of sorting. This work investigates the combination of appropriate lasers to process plastics by measuring the transmittance spectra of plastic waste and clarifying its characteristic absorption wavelengths.

We have measured the infrared spectra of more than 500 kinds of plastic waste including wrapping films, trays, PET bottles, and containers, and also measured the visible spectra of 50 kinds of transparent plastics. We then found that there are characteristic absorption wavelengths for types of resins, and that spectra are different even for the same resins if their hardness or colors are different. We also irradiated infrared CO2 laser and visible blue laser beams to plastic waste, and found that we could selectively cut specific types of resins. However, there are lot of plastic waste comprising from mixture of different types of resins, then we have to further investigate the methods of sorting and processing. We are now also constructing a database of the measured data of the plastic waste.

We had a presentation on this work at the 82nd JSAP autumn meeting 2021.

【取り組みのテーマ/Theme of the initiative】

「世界水の日学術ウェビナー：河川をめぐる環境の地域多様性」
「World Water Day: Regional Diversity of River Environment」



理工学部教授（副学長・研究推進・産学連携担当） 加藤 俊一

Faculty of Science and Engineering Professor KATO Toshikazu

【取り組み実施年度/Year of implementation】

2021

【取り組み概要、意義、成果/Overview of initiatives, significance, and results】

河川をめぐる環境の地域多様性人の暮らしに直結している「水」は、SDGsの複数のゴールに直接的間接的に関わる喫緊の世界課題となっています。中央大学学術ウェビナーでは河川をめぐる環境から地域多様性に着目し、日本とタイの水資源を例に議論を展開します。第29回中央大学学術シンポジウムの一環として開催します。
(主催：中央大学理工学研究所/研究推進支援本部共催：タイタマサート大学工学部/タイ天然資源環境省水資源局)

This is the first webinar on World Water Day at Chuo University, Japan. Water is directly and indirectly related to multiple goals of the SDGs and is one of the urgent topics among global issues. We will focus on the water environment and discuss regional diversity in terms of water resources management with speakers from Thailand.

(Organized by Institute of Science and Engineering/Research Promotion Office, Chuo University, Japan Co-Organized by Faculty of Engineering, Thammasat University, Thailand, Department of Water Resources, Ministry of Natural Resources and Environment, Thailand)

参考URL

https://www.chuo-u.ac.jp/research/industry_ag/clip/news/2022/03/58726/

【取り組みのテーマ/Theme of the initiative】

「既存キャンパスに調和する環境配慮型建築物」

「Environmentally friendly buildings that harmonize with the existing campus」



管財部調達課 調達課長 井上 英明

INOUE Hideaki , Section Chief of Property Office Procurement Section Section Chief

【取り組み実施年度/Year of implementation】

2021

【取り組み概要、意義、成果/Overview of initiatives, significance, and results】

2021年2月に竣工した「FOREST GATEWAY CHUO」は、グローバルキャンパスを目指す本学多摩キャンパスの施設整備事業の一環として、教育研究組織の枠組みを超え、共用可能な新たな学びの場の創出を目的としている。

建築物としては緑豊かな周辺環境との調和を図るため、SDGsの目標達成にも合致した耐火木造やハイブリッド木造架構を採用し、内装については、多摩産材を一部活用するなど木質系仕上げを採用した。

また、建物の最大の特徴でもある大きな四層吹抜のアトリウムを最先端の環境シミュレーションを利用して計画し、居住域空調や自然通風等により、快適性と省エネ性を両立している。

このような自然換気や昼光利用、加えて太陽光発電等の自然エネルギーの効果的な活用により、エネルギー消費量を基準値より52%削減し、ZEB-Ready※（計画値）を達成している。

既存キャンパスに調和しつつ、脱炭素社会に貢献できる先進的な建築物の事例となっている。

※ZEB-Ready：省エネルギーにより、エネルギー消費量を標準の50%以下とした建物。

The "FOREST GATEWAY CHUO," completed in February 2021, is part of the facility improvement project for the Tama Campus, which aims to become a global campus, and aims to create a new learning space that can be shared beyond the framework of educational and research organizations.

In order to harmonize the building with the lush green surroundings, fire-resistant wooden and hybrid wooden structures were adopted to meet the goals of the SDGs, and wood finishes were used for the interior, including some Tama-grown wood.

In addition, a large four-story atrium, which is one of the most distinctive features of the building, was planned using state-of-the-art environmental simulations, and the air conditioning and natural ventilation in the living area provide both comfort and energy efficiency.

Through the use of natural ventilation and daylight, as well as the effective use of natural energy such as photovoltaic power generation, energy consumption has been reduced by 52% from the standard value, achieving ZEB-Ready* (planned value).

It is an example of an advanced building that contributes to a decarbonized society while harmonizing with the existing campus.

※ZEB-Ready：A building that consumes less than 50% of the standard amount of energy through energy conservation.

【取り組みのテーマ/Theme of the initiative】

「DiversityWeekの開催」

「Hosting DiversityWeek」



中央大学ダイバーシティセンター

Chuo University Diversity Center

【取り組み実施年度/Year of implementation】

2020,2021

【取り組み概要、意義、成果/Overview of initiatives, significance, and results】

DiversityWeekを開催し、女性の人権や活動に関する映画の上映、インクルーシブ教育の研究者、障害・病気を持つ人の話を聞くこと、留学生の座談会、多様な性自認・性的指向を持って生きられる社会実現に向けた講演会などを開催している。

【2020年度】女性の人権や活動に関する映画については、日本初の女性医師を取り上げたものを上映したが、昨今の医大における入試問題等もあり身近なトピックとなった。参加した学生からは「当時、女性は結婚や妊娠、出産、家事、育児のほとんどを任せられていたが、今もなおその状態が続いていることにやはりもどかしさを感じた」等の意見が寄せられ、ジェンダーによって割り当てられる「生きづらさ」をどう解消するか考えるきっかけとなった。マイノリティ性を持つ人の話を聞くイベントでは、「かわいそう」から「理解」へ視点が変わったという意見が寄せられ、誰もが生きやすい社会、平等に暮らせる社会のビジョンを描くことができた。

【2021年度】トランスジェンダー当事者二人による講演会を実施し、多様な性を生きることを学んでもらった。参加した学生からは「自分自身も人に固定観念を押し付けていないか問い直した」などの意見が寄せられた。また、障害を持つ人とスポーツについての講演を行い、パラリンピックでメダルを取った有能さのみによって多様性が保証されているということはないかという問いがなされた。参加者からは、「パラリンピックによって障がい者への眼差しが固定化され、生きづらさを生まぬように、一人ひとりの問題として考えていくことが求められていると感じた」との声が寄せられ、多様性について深く考える1週間となった。

DiversityWeek is held to show films on women's rights and activities, listen to researchers on inclusive education and people with disabilities and illnesses, hold roundtable discussions with international students, and hold lectures on the realization of a society where people can live with diverse gender identities and sexual orientations.

As for the film about women's rights and activities, we showed a film about Japan's first female doctor, which became a familiar topic due to the recent problems of entrance examinations at medical schools. Participating students commented, "At that time, women were entrusted with marriage, pregnancy, childbirth, housework, and most of the childcare, but I still felt frustrated that this situation still exists today," etc. This provided an opportunity to think about how to resolve the "difficulty in living" assigned by gender. At the event to listen to the stories of people belonging to minorities, we received comments from participants that their perspective changed from "pity" to "understanding," and they were able to create a vision of a society where everyone can live comfortably and enjoy equality.

In FY2021, we held a lecture by two transgender people, giving participants the opportunity to learn about living with diverse sexualities. The students who participated in the lecture commented that it made them question whether they themselves were imposing stereotypes on others. We also organized a lecture on people with disabilities and sports, and asked whether diversity is guaranteed only by the ability to win medals in the Paralympics. One participant commented, "I felt that the Paralympics should be considered as an issue for each and every one of us, so that we do not create difficulties in our lives because of the stereotyped view of people with disabilities.

参考URL

<https://www.chuo-u.ac.jp/campuslife/diversity/activity/week/2020/>

<https://www.chuo-u.ac.jp/campuslife/diversity/news/2021/12/57396/>

【取り組みのテーマ/Theme of the initiative】

「里地・里山の生物多様性と生態系サービス」

「Biodiversity and ecosystem services of satochi-satoyama landscapes」



理工学部教授 ホーテス シュテファン

Faculty of Science and Engineering Professor Stefan Hotes

【取り組み実施年度/Year of implementation】

2019~2021

【取り組み概要、意義、成果/Overview of initiatives, significance, and results】

関東地方の里地・里山を中心に、生物多様性と生態系サービスに関する研究や教育、社会連携を展開しています。具体的な活動としては、環境省が運営する、里地・里山の保全や再生を目的とした制度（生物多様性保全上重要な里地里山、モニタリングサイト1000・里地）の対象となっている地域の生物多様性と生態系サービスについて研究しています。環境省生物多様性センターの協力をいただき、関東地方の里地・里山のモニタリング調査で得られた植物種に関するデータを学生と一緒に分析しています。管理に携わっている団体のアンケートやヒアリング調査を行い、管理活動と種多様性の関係について調べています。現在、中央大学の多摩キャンパスに残存する里山の研究も始めています。このため、FLPゼミの学生と共に大学事務と他の教員の協力体制を築きます。

Focusing on the traditional cultural landscapes (satochi-satoyama) of the Kanto region around Tokyo in central Japan, the activities cover research, education and outreach in relation to biological diversity and ecosystem services. To answer research questions in relation to the distribution and abundance of plants and animals of satoyama landscapes, we use data collected through coordinated efforts of scientists, the administration and citizens, e.g. in the scheme '500 key areas for the conservation of biodiversity in satoyama landscapes' or the '1000 monitoring sites' scheme. We have used these data to analyze the role of management activities such as the removal of ground vegetation, and we have explored opportunities for upscaling information on plant species diversity using vegetation maps. With cultural landscapes such as satoyama, continuous management is necessary to maintain biodiversity and ecosystem services. We are currently studying the remnants of traditional coppice forests that persist on the Tama Campus of Chuo University as part of the Faculty Linkage Program (FLP). Through these activities, we are building ties to other academic staff and students as well as to people in charge of managing the university grounds. We are also engaging in the development of international partnerships for studying and conserving satoyama landscapes through the International Partnership for the Satoyama Initiative.

参考URL

【取り組みのテーマ/Theme of the initiative】

「専門演習四方ゼミ(犯罪学)及び(刑事政策)における地域防犯の啓発活動」

「Awareness Promotion on Community Safety by University Students」



法学部教授 四方 光

Faculty of Law Professor SHIKATA Ko

【取り組み実施年度/Year of implementation】

2021

【取り組み概要、意義、成果/Overview of initiatives, significance, and results】

四方が指導する2つの専門演習(犯罪学)(刑事政策)では、それぞれ3つのグループ、合計6つのグループに分かれ、犯罪対策に関する共同作業や共同研究を行っています。いずれも地域社会や大学における安全な生活に少しでも貢献できることを目指しています。

【犯罪学ゼミ】①中央大学多摩キャンパス近くにある都立松ヶ谷高校付近の危険箇所マップを作成して、同高校生徒会に提供するとともに、所轄の警視庁南大沢警察署と協力して同校付近に防犯ポスターを貼付する活動を行った。②2022年から民法上の成人年齢が18歳に引き上げられることに備え、18歳になる人たちに向けて注意喚起をするビラを作成し、松ヶ谷高校生徒会に提供した。③一人暮らしを始める人が多い大学生は悪質商法を含め様々なトラブルに遭遇することが少なくないことから、新入生向けのトラブル防止の手引きを作成し、本学学生部に提供した。同手引きは本学ホームページにおいて学生に提供される予定である。

【刑事政策ゼミ】①白門祭において、東京2020オリンピック・パラリンピック組織委員会のCISO坂明氏をお招きし、情報セキュリティ対策についてオンライン講演会を実施した。②八王子市立宮上児童保育所において南大沢警察署が行った被害防止教室に協力して児童に対する防犯指導を行った。③本学付近で多発する自転車盗難事件の発生を防止するため、啓発ポスターを作成し、大学構内に貼付した。

Each of the two seminars (Criminology & Criminal Justice) supervised by Professor Shikata has three groups of students (a total of six groups), which plan cooperation or joint research for community safety and the safe life of Chuo University.

【Criminology Seminar】 (1) Group 1 created a map of risky points near Matsugaya High School near the Tama Campus of Chuo University, provided it to the high school student council, and in cooperation with Minami-Osawa Police Station, we displayed crime prevention posters near the school. (2) In preparation for the change the age of adulthood under the Civil Code to 18 from 2022, group 2 created a leaflet to alert people who will be age 18 and provided it to the Matsugaya High School Student Council. (3) Since many university students who start living alone often encounter various troubles, including commercial fraud, group 3 created a guide to prevent troubles for new-comer students and provided it to the University's Student Affairs Department. The guide will be provided to students on the University's website.

【Criminal Policy Seminar】 (1) At the Hakumon Festival, group 4 invited Mr. Akira Saka of the Tokyo 2020 Organising Committee of the Olympic and Paralympic Games to give an online lecture on measures for information security. (2) Group 5 provided crime prevention guidance to children in cooperation with the damage prevention class conducted by Minami-Osawa Police Station at Hachioji City Miyagami Nursery School. (3) In order to prevent bicycle theft which frequently occurs near the University, group 6 created an awareness poster and displayed it on the University campus.

【取り組みのテーマ/Theme of the initiative】

「国際人権の視点からみた難民の権利の承認に向けて」

「Towards the recognition of the rights of refugees under the international human rights law」

法科大学院教授 北村 泰三

Chuo Law School Professor of international law KITAMURA Yasuzo



【取り組み実施年度/Year of implementation】

2019- 2021

【取り組み概要、意義、成果/Overview of initiatives, significance, and results】

我が国は、1982年に難民条約に加入し、難民を受け入れる法制度を用意した。しかし、以後、40年の間に我が国が同条約に基づいて難民として認めた人の数は、累計で1000人にも満たない。難民認定率でいうと、全申請者に対して1%以下である。難民問題は、普遍的な問題で、どの国も難民の受け入れに対して相応の負担を負っているが、我が国に求められる責任を果たしているとはいえない。我が国がより効果的に難民の保護を行っていくためには、現代の多様な形の紛争から逃れてきた人々を条約上の難民として、保護するべきである。また難民認定基準が厳しすぎるという問題も再考する必要がある。そこで、本研究では、現代の多様な理由に基づく迫害から脱出してきた難民を的確に保護していくためには、国際的な人権基準を難民認定の手続きに反映させる必要があるという観点から、我が国の難民保護を考え直すことを目的としている。

Japan acceded to the 1951 Refugee Convention in 1982 and legislated a domestic legal system for accepting refugees. However, over the past 40 years, Japan has granted a total of fewer than 1,000 refugees under the Convention. The refugee status recognition rate is less than 1% of all applicants. The refugee problem is a universal one, and every country has to take on a reasonable part of the total burden of accepting refugees, but Japan is not fulfilling its required responsibility. In order for Japan to provide more effective protection for refugees, people who have fled from various forms of severe conflict and persecution should be accepted as refugees under the Convention. Japan also need to reconsider the too stringent criteria for refugee status. Given those considerations, this study aims to examine the protection of refugees in Japan from the perspective of international human rights standards. Those standards will fill the gap in the refugee status determination procedures in order to ensure the protection of refugees fleeing from a variety of contemporary grounds of persecution.

参考URL

Special
Feature 2

経済学部への取り組み
Environmental Initiatives in the
Faculty of Economics

本特集では、中央大学経済学部におけるこれまでの環境への取り組み
をご紹介します。

In this special feature, we will introduce the past environmental
efforts of the Faculty of Economics at Chuo University.

経済学部 Faculty of Economics

経済学科

Department of Economics

経済情報システム学科

Department of Economic Systems and Information Analysis

国際経済学科

Department of International Economics

公共・環境経済学科

Department of Public and Environmental Economics

経済学部におけるこれまでの環境問題への取り組み
Efforts to Tackle Environmental Problems in the Faculty of Economics

経済学部教授 谷口 洋志

Faculty of Economics Professor TANIGUCHI Yoji

In the international community, interest in environmental issues has spread rapidly since the 1980s, especially since the 1990s. Against this background, the Faculty of Economics started to make pioneering efforts in the 1990s. One of them is that the Department of Public Economics (now the Department of Public and Environmental Economics) was newly established in 1993 as the fourth department in the Faculty of Economics, and faculty members specializing in environmental economics have joined. At the end of the 1990s, environmental research and education progressed rapidly under the leadership of Professors Hiroshige Tanaka and Hirofumi Uzawa. The Global Environment Research Unit (CRUGE) was established in the Research and Development Initiative (RDI), Chuo University, and the academic journal Global Environment Report was published by CRUGE in 1999 (until 2011) and the Global Environment Paper Award with the cooperation of Faculty members was set up for high school students in 2001 (until 2021).

Since the 2000s, environmental research and education in the Faculty of Economics has become even more widespread. In the social sciences, environmental economics, public economics, public policy, international public policy, environmental accounting, development economics, international development, international cooperation and agricultural economics played a central role. Natural sciences, life science and earth science also have become important aspects, and environmental research and education in the Faculty of Economics has progressed in various ways.

Under such circumstances, the activities of Faculty members, graduate students and undergraduate students, led by Professor Tanaka achieved remarkable results as organizational and external activities in the 2000s. For example, in addition to Global Environment Report and the Global Environment Paper Award, there were the following activities: (1) holding of Tama Challenge Campus in partnership with TEPCO (in 2002 and 2003), (2) training of environmental diagnosticians through environmental indicators “Check Do” in collaboration with Hachioji City, (3) participation in the revision work of the Hino City Basic Environment Plan, (4) “A Regional Support Program Based on the Chuo University-Hachioji Method,” and (5) “A Training Program for Highly-skilled Professionals with a Community-based Mindset”.

After passing successfully through a competitive selection process, the 'Regional Support Program' (4) was selected as a good practice of the “Support Program for Contemporary Educational Needs” by MEXT (Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology) in 2004, and the 'Training Program' (5) was selected as a good practice

example in the “Program for Promoting High-Quality University Education” by MEXT in 2008.

Activities in these Good Practice programs were carried out at home (Tokyo, Saitama and Iwate) and abroad (China, the UK and the USA), and many Faculty members, graduate students and undergraduate students participated in these activities. These were student-participation-type environmental improvement activities, community contribution activities, and human resource development activities in collaboration or partnership with local governments, organizations, companies and people, and contributed to the achievement of goals of SDGs.

The practice of environmental research and education promoted by Professor Ogata from the 1990s to the mid-2010s also produced great results. Of particular interest is the Asian Global Environmental Project, which addresses various environmental issues in Asia, centered on Vietnam. The effort was carried out with the cooperation of domestic and foreign organizations and institutions, with the participation of not only researchers but also many undergraduate and graduate students.

The following are typical efforts. (1) Holding of the Asian Global Environment Forum. This forum was held from 2000 to 2007 and was attended by many researchers and government officials from the Indochina Peninsula. (2) Holding an Asian Internship in collaboration with Vietnamese universities. Students learned a lot about environmental issues and carried out tree planting projects. (3) Local joint research and field research conducted in collaboration with universities in China and Southeast countries. (4) Support for environmental business in Vietnam’s regional development projects. This support activity aimed at harmony between nature and the economy.

Many of activities that Professors Tanaka and Ogata have been promoting have already been completed, but the research and educational practices that tackle local environmental improvement activities have been continued by multiple Faculty members or are being carried out at home and abroad through seminar activities and the Global Field Studies (now Glocal Field Studies). Recent activities include those focusing on environmental improvement in Tachikawa City and Tono City, Iwate Prefecture.

Furthermore, Executive Committee of “Ecosystem Conservation and Establishment of Biotope of Tama Campus Centered on Spring Water” (“Biotope Committee”) was organized in 2009 by Professor Utako Kurosu as one of the Chuo University 125th Anniversary Project. Activities of the Biotope Committee are still ongoing as an activity aimed at learning about the actual state of biodiversity on the Tama Campus and preserving the ecosystem.

1. 1980年代まで

SDGs の主要目標には環境だけでなく貧困・飢餓やジェンダー平等などの目標が含まれている。これらの問題は、20世紀初頭までには経済学における重要な研究・政策課題である

と認識されるようになった。しかし、1980年代までの大学の経済学教育では、環境問題は多数のトピックスの1つでしかなく、特に中央大学経済学部では自然科学系科目を除けば環境問題を重点的に取り上げて研究・教育するという動きには結びつかなかった。

2. 1990年代

1980年代以降、国際連合を中心に地球環境問題への関心が強まり、1990年代になると、従来の環境規制を補完する新しい経済的手段として炭素税・環境税や排出権取引などの環境対策が欧米から徐々に世界全体へ広がると共に、社会科学分野で環境問題を中心に研究・教育をするという機運が強まる。それに関わる重要な動きとして、1995年末に日本で環境経済・政策学会が設立され、多数の社会科学系研究者を集めたこと、さらに1997年12月には地球温暖化防止京都会議（COP3）が開催され、温室効果ガス排出抑制策として排出権取引の導入が決定されたことがある。

こうした中であって、中央大学経済学部における環境問題への取組は、インターンシップ教育（1995年度開始）と共に、日本で最も早い先駆的動きであった。特に、日本では他大学に先駆けて環境問題への取組を行ったことで、環境研究・教育拠点としての中央大学経済学部の存在が徐々に認知されていった。

そのきっかけは、1993年度に4番目の学科として経済学部には公共経済学科が新設され、公共経済学、公共政策、環境経済学、環境政策などの環境関連科目群が整備され、その中核担当者として田中廣滋教授が着任されたこと、さらに1994年度には経済理論の大家であり、地球環境や大気汚染の経済分析の第一人者として知られる宇沢弘文教授が着任されたことである。その結果、生態経済学の研究を進めていた緒方俊雄教授と新加入の田中教授と宇沢教授が中心となって経済学部における環境研究・教育を推進するという動きが目に見える形で始動した。

田中教授と宇沢教授を中心とする組織的かつ対外的な活動として、1999年7月に創設された中央大学研究開発機構に地球環境研究ユニット（CRUGE）が設置され、同年11月に学術誌『地球環境レポート』が刊行された。田中教授の編集による『地球環境レポート』は2010年度の第14号まで刊行された。また、宇沢教授を研究代表者とする科学研究費基盤研究（A）の「環境経済学の新しい展開」（1999～2001年度）では、欧米の著名な研究者を招いて国際シンポジウムを開催すると共に、インドシナ半島の研究者や行政官の参加を得て「アジア地球環境フォーラム」を2000年に開催した。なお、同ユニットの編集により、環境経済に関する書籍（CRUGE研究叢書）が計3冊刊行され、同ユニットの活動は2003年に終了した。



No. 14
March 2011
■■ 地球環境レポート編集委員会
発行 中央大学出版部

3. 2000年代

1990年代末以降、経済学部教員の環境研究・教育活動は、地球環境研究ユニットの初期の活動に加え、経済研究所や大学院経済学研究科と連携しながら展開され、2000年代に多数の重要な成果を生み出した。

第1に、経済学部公共経済部門の教員のサポートにより、2001年度に、高校生向けに「高

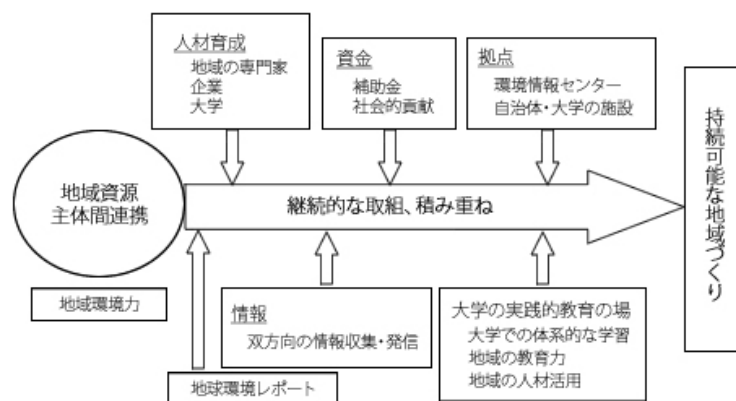
校生地球環境論文賞」が設置され募集が始まった。高校生地球環境論文賞は、地球環境問題への高校生の関心を喚起するだけでなく、高大接続教育にも寄与しうるものとして、2021年度の第21回まで続いた。

第2に、田中教授の独創的なアイデアをベースに、以下のような環境改善・地域貢献活動が展開され、顕著な成果をあげた。

- (1) 東京電力と提携した地域貢献活動（多摩チャレンジキャンパス 2002年、2003年）
- (2) 八王子市との共同による環境指標『ちえっくどう』を通じた環境診断士育成
- (3) 日野市の環境基本計画の改定作業への参画
- (4) 文部科学省の平成16年度（2004年度）「現代的教育ニーズ取組支援プログラム（現代GP）」に選定された『中大・八王子方式』による地域活性化支援プログラム
- (5) 文部科学省の平成20年度（2008年度）「質の高い大学教育推進プログラム（教育GP）」に選定された「地域活性マインドを有する高度職業人の養成」プログラム

(1)は「高校生地球環境論文賞」と共に、環境意識を高める啓蒙活動であり、(2)は環境の現状と課題を把握する実践家・専門家を育成する事業、(3)は環境計画策定過程への参画であり、いずれも極めて重要な地域貢献活動である。(4)は、(1)～(3)をベースに地元自治体との共同（協働）による3か年の環境改善・地域活性化プログラムであり、実施に際しては教員・大学院生・学部ゼミ生・学部FLPゼミ生が参加した。その活動の成果は、2007年に刊行された4冊の著作・報告書にまとめられた。(5)は、大学院生・学部学生の参加を重要な要素とした3か年の人材育成事業であると同時に、(4)の『中大・八王子方式』による地域活性化支援」を国内外で実証することを目的とするものであった。

現代GPから教育GPへの展開



第3に、1990年末以降、経済研究所に設置された「環境と経済研究会」（のちに「アジアの環境と政策研究会」として活動）、「社会会計研究会」や「現代政策研究会」を通じて、教員だけでなく、大学院生や学部学生も参加する環境研究・教育が展開された。その推進役となったのは、田中教授や宇沢教授のほか、生態経済学の緒方俊雄教授、社会会計・環境会計の小口好昭教授、環境経済学・エコツーリズムの藪田雅弘教授、田中教授であった。中でも、緒方教授が中心となった活動は、ベトナムを中心とするアジアの環境問題に取り組む組織的かつ対外的活動として大きな成果をあげた。

緒方教授を中心とするグループは、1999～2001年度の科研費や「環境と経済研究会」の研究活動を通して、以下の「アジア地球環境プロジェクト」を展開した。

- (1) アジア地球環境フォーラムの開催。これは、多数の財団・政府機関・政府系研究機関・新聞各社の支援を受けて、2000年から2007年まで継続され、ベトナム・カンボジア・ラオス・タイの研究者や行政官が多数参加した。
- (2) ベトナムの大学との協働による「アジア・インターンシップ」の開催。これは、学部学生が参加して、地域・農村開発、地域開発金融、廃棄物・水資源管理などの環境問題を相互学習したり、植林事業を行ったりする人材育成事業である。
- (3) アジア各国の大学との現地共同研究。これは、中国、マレーシア、シンガポール、タイ、ベトナム、カンボジア、ラオスの大学との間で行われた「環境と開発」に関わる共同研究やフィールド調査であり、多数の学部学生が参加した。
- (4) ベトナムの地域開発事業における環境ビジネスの支援。これは(3)の活動と連動した事業であり、環境林・産業林の造林や植林、林業資源の安定供給やエネルギーの支援等を通じて、自然と経済の調和を目指した環境ビジネスの育成事業である。

こうした緒方教授が指導した環境研究・教育は、2014年度末の教授の退職時まで継続された。ベトナムでの環境研究・教育の実践は特に高く評価され、緒方教授は2015年8月からベトナム政府・天然資源環境省戦略政策研究所 (ISPONRE) の顧問として活躍している。

4. 2010年代

2010年代における多数の環境研究・教育の成果としてとりわけ際立った成果をあげたのは、2008年度の文部科学省補助金事業、いわゆる教育GPに選定された「地域活性マインドを有する高度職業人の養成」プログラムの展開である。これは、現代GPの『「中大・八王子方式」による地域活性化支援」を国内外で実証すべく、2008年度から2010年代にかけて、多摩地区の自治体（八王子市、日野市、町田市）、埼玉県秩父市や岩手県紫波町だけでなく、中国（北京市、天津市）、米国（ミネソタ州）、英国（ロンドン市）などの海外でも展開された。

中でも注目されるのは、以下の3つの国際協働プロジェクトである。

- (1) 英国ロンドン市との提携による国際協働プロジェクト
- (2) 中国北京市・天津市との提携による国際協働プロジェクト
- (3) 米国ミネソタ州の St Olaf 大学との共同による国際プロジェクト

(1)では、ロンドン市が主導してきた地球温暖化対策の国際的協力体制の枠組みである London Accord に関する理論モデルの共同開発を進めたり、FLPゼミの学生を伴って「金融危機後の環境技術革新と国際的な負担の仕組みと金融のシステムに関する研究と教育」の研修を行ったりした。London Accord の展開を理論的にサポートする田中教授の2009～2021年にわたる研究成果は、英国のシンクタンク Z/Yen のウェブサイト上に13本掲載されている (<https://www.longfinance.net/programmes/sustainable-futures/london-accord/reports/>)。

(1)は現地で展開されたのに対し、(2)は日中双方が毎年相互訪問する形で展開された。(2)は様々な分野での環境改善を主要対象としながらも、実施形態は、シンポジウム、成果発表、現地調査、意見交換、政策課題の学習と情報収集、現地政府への助言など多様であった。中国での国際協働プロジェクトでは、複数大学（清華大学、対外経済貿易大学、天津理工大学、昆明理工大学）が参加し、北京市・天津市だけでなく、中央政府も関心を示すなど、環境の研究・教育と実践・政策に対する中国側の関心は非常に強いものであった。

(3)では、中央大学の現代 GP・教育 GP プログラムへの関心を示した St Olaf 大学と協力して、2012 年 5 月から 2013 年 9 月にかけて米国ヘンリールース財団の"Initiative on Asian Studies and Environment"の国際プロジェクトを共同実施し、その後も 2 大学の間で協働授業を行うなど、実践と教育の面から学生の環境意識を高めることに貢献した。

(1)と(2)は、2008 年度からの教育 GP 活動の中核事業となったものであり、英国と中国で高い評価を得て、中央大学の名声向上に寄与した。(3)は、教育 GP の後継・延長活動であり、米国側からの要望で交流が実現したものである。これらの活動の成果は、日本語だけでなく、英語 (2 冊) や中国語 (2 冊) の出版物 (田中教授編著) として公表された。

5. 経済学部環境研究・教育

経済学部の特色の 1 つは、環境や環境問題を専門とする教員が多数存在し、その専門分野が環境経済学、公共経済学、公共政策、国際公共政策、環境会計、開発経済論、国際開発論、国際協力論、農業経済学、生命科学や地球科学など多岐にわたっていることである。環境や環境問題に関する研究・教育は、経済学部の教員が担当する学部ゼミ、学部横断的な FLP ゼミや大学院での研究指導を通じて展開されている。また、経済学部の教員が中心となっている経済研究所に設置された複数の環境関連の研究会の国内外での活動も、大学院や経済学部の教育に活かされている。これらを通して、SDGs の目標達成に実践的に貢献する環境研究・教育は、経済学部ではすでに 30 年近い歴史を持っている。

田中教授や緒方教授が中心となって推進してきた事業の多くはすでに終了しているが、地域の環境改善活動に取り組む研究・教育の実践は複数の教員によって国内で継続され、あるいは国内外で展開されている。例えば、2016 年度から経済学部の複数ゼミが立川市の環境シンポジウム (立川商工会議所 ECO イノベーション推進協議会主催) や立川プレゼンテーション大会に参加して研究発表を行っている。また、ゼミ活動の一環として岩手県遠野市で環境関連のフィールド調査を実施した丸山佳久教授の実績をベースに、2019 年 10 月 23 日に経済学部が一般社団法人遠野みらい創りカレッジと包括連携協定を締結した。さらに、毎年 20 前後のゼミが国内外での調査・研修を行っており、その中には、環境・貧困・医療や地域活性化・地域貢献を取り上げた活動が多数混ざっている。

また、創立 125 周年記念事業として黒須詩子教授が中心となって 2009 年に組織され、経済学部の教職員 (退職者を含む) が多数参加する「湧水を中心とした多摩キャンパスの生態系保全とビオトープの確立」実行委員会の生態系保全活動は、多摩キャンパスにおける生物多様性の実態を知り、それに貢献する活動として今も継続されている。

なお、経済学部における環境研究・教育を支える制度や仕組みとして以下のものがある。

- (1) 2007 年度に公共経済学科を公共・環境経済学科に改称し、環境経済の研究・教育を学部教育における大きな柱の 1 つとしている。
- (2) (1)と同時に、公共・環境経済学科に公共クラスターと環境クラスターの 2 つが設置され、環境クラスターを通じて環境問題を広く学べる学修体制が整備された。
- (3) 複数の学部ゼミ・学部横断 FLP ゼミを通じて環境研究・教育が提供されている。
- (4) 学部では一般のゼミと並行してグローバル・フィールド・スタディーズ (現在はグローバル・フィールド・スタディーズと改称) が開講され、毎年 20 前後のゼミが国内外での調査・研修を通じて環境問題や社会問題に取り組んでいる。

参考

「地球環境レポート」 <https://www2.chuo-u.ac.jp/up/zasshi/chikyuu-link.html>

『中大・八王子方式』による地域活性化」

https://www.chuo-u.ac.jp/aboutus/gp/coe_gp/coe_gp_03/

田中廣滋 「中央大学経済学部『地域活性マインドを有する高度職業人の育成』」

<https://yab.yomiuri.co.jp/adv/chuo/education/20100107.html>

「地域活性マインドを有する高度職業人の養成」プログラム

<https://econ.r.chuo-u.ac.jp/gp/>

<https://econ.r.chuo-u.ac.jp/gp/img/02aboutgp/katsudouichiran.pdf>

緒方俊雄 「アジア地球環境プロジェクト」

http://www.jiid.or.jp/files/04public/02ardec/ardec36/key_note4.htm

2021年度中央大学SDGs報告書

2022年3月発行

発行 中央大学
編集 中央大学SDGsワーキング

〒192-0393 東京都八王子市東中野742-1

事務局：中央大学学事・社会連携課