

フランスにおけるインクルーシブ教育の制度と問題点	池田 賢市	1
非行少年の「セカンドチャンス」を構築する教育実践 —カリフォルニア・ティーンコートに関する参与観察研究から—	古賀 正義	25
専門学校卒業の効果	眞鍋 倫子	55
学校臨床場面における認知行動療法 —クライアントのニーズに応じた援助の組み立て—	下田 僚	73
社会教育における教育委員会制度の意義と課題 —出雲市の教育行政組織改革を事例として—	佐藤 智子	101
外国につながる子ども支援をめぐる地域人材と学校組織の協働 —神奈川の多文化教育コーディネーター制度から考える(その2)—	吉田 美穂	121